

социальных сетей в обучении может быть обучение при помощи Wiki, где учащиеся могут делать обзоры, создавать, комментировать, редактировать собственные и совместные письменные сетевые проекты. Кроме того, социальные сети могут использоваться для поддержания отношений между участниками конференций, семинаров. Конечно, социальные сети не являются основным средством сетевого обучения, но их возможности в решении образовательных задач сегодня недооцениваются профессиональным сообществом

#### **Литература**

1. Воробьев Г. А. Веб-квест технологии в обучении социокультурной компетенции: дис....канд. пед. наук. – Пятигорск, 2004. - 2017 с.
2. Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А. Е. Войскунского. - М., 2000. – 432 с.
3. Жук, Л.Г. Интернет-технологии как средство организации самостоятельной работы студентов технических вузов: на материале обучения иностранному языку: дис....канд. пед. наук.– СПб, 2006. – 265 с.

УДК 378.147.(430)

### **ОСОБЛИВОСТІ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ЕКОНОМІСТІВ У НІМЕЧЧИНІ**

**Отрошенко Л.С.**

к. пед. н., доцент кафедри іноземних мов

Державний вищий навчальний заклад

«Українська академія банківської справи НБУ»

м. Суми

Професійна діяльність економістів здійснюється в іншомовному середовищі в умовах чужої культури. Також багато економістів працюють у транснаціональних компаніях, де іноземна мова (переважно англійська) є мовою спілкування. У цьому контексті пріоритетним компонентом професійної

підготовки фахівців економічного профілю стає формування у них іншомовної комунікативної професійної компетентності.

Німецькі педагоги, науковці, дослідники одностайні в думці, що для максимально досконалого виконання своїх професійних обов'язків за межами країни фахівець із економіки повинен вільно володіти іноземними мовами.

З 90-х років минулого століття у вищих школах Німеччини, зокрема економічного профілю, випробовують методичну концепцію для вивчення іноземних мов CLIL ("Content and Language Integrated Learning", німецька назва "Integriertes Inhalts- und Sprachlernen"). Концепція перекладається як «інтегроване вивчення змісту та мови» і передбачає використання іноземної мови під час занять із спеціальності. На думку німецьких вчених, даний проект має великий потенціал для значного покращення знань з іноземної мови професійного спрямування.

Однією із форм використання цієї методичної концепції є двомовне (білінгвальне) викладання спеціальних предметів. Взагалі практика двомовного викладання предметів у Німеччині існує вже понад 30 років.

Співробітниця Національної агенції освіти для Європи Федерального інституту професійної освіти Німеччини Ульріке Шредер (Ulrike Schröder) зазначає, що використання CLIL надає такі переваги для професійної освіти:

- поширення іншомовної компетентності здійснюється без підвищення кількості годин іноземної мови в розкладі;
- мотивація до вивчення іноземної мови підвищується завдяки змістовно-предметному підходу;
- досягнення цілей навчання неоднорідними за складом учасників групами (зацікавленими і мовою, і предметом);
- визначення навчальних стандартів для більшості професій, які можуть бути узагальнені як «білінгвальні модулі» для CLIL;
- гнучке використання CLIL на уроці: частка «білінгвальної» частини починається з 5 % та може бути підвищена за потреби та можливості;

- отримана мовна компетентність має конкретну повсякденну користь у професійній діяльності [1, с. 3].

Аналіз офіційних документів HRK (Конференції ректорів і президентів вищої школи), Федерального інституту професійної освіти, Bmbf (Федерального міністерства освіти та досліджень), педагогічної літератури дозволяє стверджувати, що німецькі урядовці, дослідники, педагоги вважають, що формуванню та розвитку іншомовної професійної компетентності сприяють:

- 1) навчання за кордоном;
- 2) проходження практики за кордоном;
- 3) можливість отримання подвійного диплому;
- 4) міжнародна співпраця під час проведення наукових досліджень;
- 5) використання новітніх інформаційних технологій під час вивчення іноземних мов;

УДК 378.147:811.111

## ДЕЯКІ ЕЛЕМЕНТИ СТРУКТУРИ ГІБРИДНОГО КУРСУ ДЛЯ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Плотніков Є. О.

к. пед. н., ст. викладач кафедри прикладної лінгвістики  
Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя

Наше повідомлення є відображенням досвіду впровадження гібридних курсів (*hybrid / blended learning courses*) у процес формування комунікативної компетенції майбутніх учителів іноземних мов у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя і має на меті зробити стислий огляд основних структурних компонентів таких курсів.

Формування іншомовної комунікативної компетенції з використанням технічних засобів, потребує від студента значимої діяльності, що виражається в різних рівнях залучення та впливу студентів на мультимедійне (технічне)