

По закінченню курсу здійснюється підсумковий контроль, який передбачає випускне тестування магістрантів з вивченого матеріалу та співбесіду викладача зі студентом за пройденими темами. Об'єктом письмової перевірки виступають рецептивні (читання та аудіювання) та продуктивні уміння (письмо), набуті у ході вивчення запропонованого курсу.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Бакаєва Г.Є. Програма з англійської мови для професійного спілкування / Г.Є. Бакаєва, О.А.Борисенко, І.І.Зуєнко. – К.: Ленвіт, 2005. – 119с.

BASIC STEPS TO MAXIMIZING STUDENTS' LEARNING POTENTIAL

Hnapovska L.V. (Sumy)

What prevents a communicative classroom from becoming genuinely communicative? There may be myriad reasons. The mismatch between teacher intention and learner interpretation is one possible reason. Another possibility is that teacher educators appear to have been less than successful in providing classroom teachers with strategies minimally required to cope with the challenges of a communicative classroom. As a result, while considerable attention has been directed to designing communicative syllabuses, producing communicative materials, and formulating communicative methodologies, very little systematic inquiry has been conducted into identifying strategies that will help teachers prepare themselves to be communicative teachers.

The idea of using certain strategies to facilitate students' learning potential is based on a rather self-evident assumption: L2 learning/teaching needs, demands and situations are unpredictably numerous. Teachers can only be assisted in developing their own capacity to generate varied and situation-specific ideas within a framework that makes methodological and didactic sense. Such a framework is here conceptualized in terms of strategies which are general plans derived from theoretical, empirical, and pedagogic knowledge related to foreign language learning and teaching. Each of these strategies can further generate several situation-specific classroom techniques.

Broadly, there are five basic strategies that are briefly described below.

Strategy 1: create learning opportunities in class

This strategy is based on the popular belief that we cannot really teach a language: we can only create conditions under which it will develop in its own way. The creation of learning opportunities is not entirely constrained by a predetermined syllabus or a prescribed textbook because it is the result of a joint production by participants engaged in the classroom event. Thus, learning opportunities can be created by the teacher as well as the learner.

Strategy 2: utilize learning opportunities created by learners

This strategy is closely linked to the first one, and is based on the premise that teachers and learners are co-participants in the generation of classroom discourse. The teacher is one of the participants – the one with greater competence and authority – and as such cannot afford to ignore any contributory discourse from other partners engaged in a

joint venture to accomplish classroom lessons. It is therefore imperative for the teacher to show a willingness to utilize learning opportunities created by the learner.

Strategy 3: facilitate negotiated interaction between participants

This strategy refers to meaningful learner-learner and learner-teacher interaction in class. Negotiated interaction entails the learner's active involvement in such discourse features as clarification, confirmation, comprehension, requesting, repairing, and reacting. Above all, the term 'negotiated' means that the learner should have the freedom to initiate interaction, not just react and respond to what the teacher says. This strategy is the most important of all and is premised on theoretical insights and empirical results which overwhelmingly stress the significance of meaningful interaction in the learner's comprehension of classroom input and in L2 development.

Strategy 4: activate the intuitive heuristics of the learner

This strategy is based on the assumption that all normal human beings automatically possess intuitive heuristics, i.e. conscious and unconscious cognitive processes of inquiry that help them discover and assimilate patterns and rules of linguistic behaviour. One way to activate the intuitive heuristics is to provide enough data so that the learners can infer and internalize underlying rules from their use in varied communicative contexts.

Strategy 5: contextualize linguistic input

This strategy is premised on the psycholinguistic insight that comprehension and production involve rapid and simultaneous integration of syntactic, semantic, and discourse phenomena. Pedagogically, it means that linguistic input should be presented to learners in units of discourse so that they can benefit from the interactive effects of various linguistic components. Introducing isolated sentences will deprive learners of necessary pragmatic cues, thereby rendering the process of meaning-making harder.

ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Говорун А.В., Петухова О.І. (Харків)

Сучасні дослідження з педагогіки та психології ставлять ефективність навчання у пряму залежність від мотивації навчання. Саме мотивація викликає цілеспрямовану діяльність людини у будь-якій сфері. Тому серед основних задач, що стоять перед кожним педагогом самою можливою, мабуть, можна назвати задачу формування у студентів позитивної, стійкої мотивації, яка б спонукала до впертої, систематичної роботи. І це, насамперед, є дуже важливим при вивченні іноземної мови.

Багато досліджень констатують той факт, що у теперішній час саме у студентів немовних спеціальностей спостерігається низька мотивація до вивчення іноземної мови як до важкого предмету, що потребує наполегливості, сил, певної впертості. Відомо також, що дуже часто головною ціллю при вивченні іноземної мови для багатьох студентів немовних спеціальностей є не вивчення предмету заради знань, самовдосконалення, а отримання заліку або іспиту. Крім того, Hnarovska, L. Basic Steps to Maximizing Students' Learning Potential / L. Hnarovska // Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі : збірник матеріалів VI Міжнародної науково-методичної конференції (21 листопада 2013 року, м. Харків) / Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна. – Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2013. - С. 44-45.