

необхідною умовою поступального розвитку бухгалтерської професії.

Список використаних джерел:

1. Fischer G. Lifelong Learning – More than Training / Gerhard Fischer // Journal of Interactive Learning Research, Volume 11 issue 3/4. – PP. 265-294.

2. Міжнародні стандарти освіти для професійних бухгалтерів / Пер. з англ. під редакцією Н. Непийводи. – К. : Федерація професійних бухгалтерів і аудиторів, 2004. – 78 с.

3. Стандарт образования профессиональных бухгалтеров России : утверждён на заседании Совета по профессиональному образованию (протокол № 02/05 от 22 сентября 2005 года). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.ipbr.org/?page=documents&documents=np&np=plan&plan=38>.

УДК 378.147

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ І ПІДВИЩЕННІ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ

*Шипунова О.В., к.е.н., доцент,
доцент кафедри бухгалтерського обліку і аудиту
ДВНЗ «Українська академія банківської справи НБУ», м. Суми*

Темпи і характер модернізації вищої школи залежать в першу чергу від викладацьких кадрів, від рівня їх підготовки. Успіх впровадження системи інноваційної освіти, в кінцевому рахунку, визначається тим, наскільки викладацький склад опанував методологією та методиками інноваційної освіти. В даний час радикально змінюється статус викладача, його освітні функції, відповідно змінюються вимоги до його педагогічної компетенції. Більшість викладачів пропонує вирішити проблеми ефективного підвищення кваліфікації застосуванням системи нових інформаційних технологій.

З особистого досвіду викладачів, які пройшли різні курси підвищення кваліфікації, найбільш ефективним є:

- використання в навчанні викладачів поряд з традиційною лекційною системою можливості інтернету, мультимедіа, відео, аудіо матеріалів і т. ін. ;

- активне застосування психологічних тренінгів;

- ситуаційно-комунікативні ігри.

У питанні про корисність і можливості використання інформаційного навчального середовища, виділяються два напрями: дистанційна освіта і часткова заміна очного навчання навчанням в інформаційному середовищі. Як інструмент, що допомагає в

засвоєнні знань, інформаційне навчальне середовище розкриває горизонти пізнання, дозволяючи швидко і ефективно отримувати інформацію, обмінюватися матеріалами та думками, інтенсифікувати процес навчання.

У той же час навчання за допомогою виключно інформаційного навчального середовища не представляється можливим. Для цього є ряд причин, які, в основному, стосуються початкових рівнів навчання. На початкових рівнях навчання велику роль грає стійкість мотивації отримання знань.

Факторами нестійкості рівня мотивації навчання є:

- складність представлення матеріалу;
- обсяг матеріалу;
- відсутність знань по суміжних дисциплінах;
- вторинність зорової пам'яті по відношенню до слухової пам'яті;
- психологічний фактор.

Особливістю дистанційного навчання є використання комп'ютерних інформаційних технологій та телекомунікаційних засобів. Це визначається завданням, яке ставиться перед новою формою навчання: передати високу якість, властиву очній освіті, на відстань. За допомогою комп'ютера спілкування між викладачем і студентом повинно компенсувати відсутність безпосереднього спілкування. Крім того, для дистанційного навчання характерний великий обсяг самостійної роботи студента.

Ці проблеми можуть вирішуватися різними способами: створенням електронних мультимедійних підручників, створенням аудіо, відео та друкованої продукції, що враховує особливості дистанційного навчання, використанням телекомунікаційних on-line технологій, таких як аудіо та відео конференції [1].

Кожна інформаційна технологія, використовувана в сфері освіти, має свою специфіку. Технології, що є універсальною, в даний час не існує. Тому при проектуванні технологічного забезпечення навчального процесу для кожної навчальної дисципліни необхідний ретельний аналіз його інформаційної структури, способів подання навчальної інформації, наявності та характеру практичних завдань. Необхідно враховувати співвідношення між роботою, що вимагає активного спілкування з викладачем, і роботою, яку студент може робити самостійно.

Навчальний матеріал, з точки зору його стабільності, може бути

розділений на: статичний, не мінливий під час навчання та динамічний, породжуваний навчальним процесом, що надається студенту в певний час (навчальний графік, опис курсу) [2].

Статичний може бути реалізований у вигляді компакт-дисків, аудіо- та відео-касет і друкованої продукції і не має обмежень на доступ. Динамічний розміщується у відповідних електронних сховищах і доступний тільки зареєстрованим користувачам. Для доступу пропонується використовувати інформацію, розміщену на Web-сайті, за допомогою браузера.

Отже технологічне забезпечення дистанційного навчання може бути зведене до вирішення наступного ряду задач:

- приведення до електронного вигляду і впорядкування навчальних планів та описів курсів;
- впровадження в процес навчання електронних мультимедійних підручників, аудіо, відео та друкованої продукції, які враховують особливості дистанційного навчання;
- розробки інструкцій з організації самостійної роботи.

Компанія "ІС" піклується про впровадження своїх програмних продуктів, і тому займається активним навчання викладачів, а так само підвищенням кваліфікації викладачів з питань застосування технологій "ІС". У зв'язку з цим проводяться і розробляються такі навчальні проекти, як: очні тренінги, дистанційні тренінги [3].

Основна увага в процесі навчання викладачів на тренінгу приділяється методичним аспектам побудови курсу навчання, особливостям його проведення та систематизації знань матеріалів курсу викладачами. Даний вид навчання є незамінним при навчанні викладачів, які не мають можливості перервати навчальний процес в середині семестру для підвищення кваліфікації. Дистанційний формат тренінгу полягає у видачі рекомендацій до вивчення матеріалів за певною схемою і обов'язковому спілкуванні з автором курсу по електронній пошті. При дистанційному проходженні методичного тренінгу іспит на право викладання сертифікованого курсу здається окремо від тренінгу і теж може бути зданий в дистанційному форматі. Складність і час виконання завдань дистанційного іспиту відповідають очному іспиту.

Всі надані варіанти підвищення кваліфікації для викладачів вищої школи дозволяють вибрати зручні форми навчання, що сприяє підвищенню якості надання освітніх послуг у ВНЗ.