

лексикографії тем (словники-тезауруси, словники правопису, словники неологізмів і т.і.), уміння вилучати, обробляти інформацію, отриману з різних лексикографічних джерел. Останній етап С2 уможливує остаточне узагальнення отриманої інформації і застосування результатів лексикографічної практики в наукових доробках (курсних, дипломних, конкурсних роботах).

Таким чином, поглиблене знайомство студентів з лексикографічною теорією а практикою дозволить виховати не лише компетентних користувачів словників, але й закласти базу для подальшого удосконалення методів і технічної бази створення лексикографічних джерел.

#### ЛІТЕРАТУРА:

1. Имас А.В. Учебно-методический комплекс по курсу по выбору «Современная немецкая лексикография» : для студентов 3 курса очной формы обучения; специальность 031201.65. «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»/ А.В. Имас. – Тверь : ТГУ, 2012. – 10 с. 2. Китайгородская Г.А. Метод активизации возможностей личности и коллектива /Г.А. Китайгородская [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kitaygorodskaya.ru/about-us/principle4.html>

## EXPLOITING SKYPE IN BUSINESS ENGLISH TEACHING

Otroshchenko L. (Summy)

In the terms of global economy Business English proficiency is vitally important for the future business professionals as it grants better job opportunities for them in future. Teaching Business English (BE) benefits from the use of information technologies which offer diversified content and innovative methodology. Information technology provides an endless choice of sources and means (Internet, multimedia, software, applications and devices), helping teachers to create effective, interactive lessons and promoting students' motivation. Among teaching methods, based on information technologies and successfully used in BE teaching, one should point out computer-assisted learning, online tutoring, multimedia presentations, video-conferencing, distance learning programs and so on.

The aim of this abstract is to examine possible ways of Skype exploiting in BE teaching. Skype as a free Internet voice chatting service with over 700 million registered users worldwide provides unlimited possibilities for the teachers and students to collaborate with each other anywhere in the world. It also provides huge opportunities for the students to connect with classes in other countries to practice their language skills. Skype's slogan "the whole world can talk for free" neatly sums up the core service, and the potential benefits to language learners of unrestricted, global conversation, completely free of charge, are self-evident.

Skype language learning can be a convincing application to be widely supported, experimented, and its efficacy monitored in different language learning contexts [1, P. 275].

Through Skype teachers can provide mentoring or homework help to the students. Using video conferencing they can have a visual connection to their students over a

distance. Using a free tool called Talk and Write (an interactive whiteboard and drawing tools) students can actively participate in the lesson by writing on the board. No doubt BE teaching via Skype needs more structured planning and a specific etiquette.

The focus of the lessons will be on acquiring essential vocabulary and on learning the following business skills:

- preparing and giving presentations;
- communicating with management and colleagues;
- dealing with negotiations;
- writing business letters;
- writing CV and cover letters;
- preparing for a job interview.

Among advantages of using Skype for students one should point out:

- flexibility (they can study from any location equipped with an Internet connection);
- accessibility;
- personal approach;
- freedom to set their own schedules, curriculum and fees;
- contact with native speakers of the target language;
- immediate feedback receiving;
- combination of individual and group activities;
- cross-cultural competence development.

As a conclusion we can say that Skype is an innovative cost-effecting and time saving technological tool in BE teaching and an inexhaustible source of educational process efficiency enhancement.

#### **LITERATURE:**

1. Elia, A . Language Learning in Tandem via Skype. The Reading Matrix / A. Elia. – 2006. – P. 269–280.

## **ЕКТСЕНСИВНЕ ЧИТАННЯ: ПРОБЛЕМИ, ПІДХОДИ, КРИТЕРІЇ**

Павлова Л. В., Сергєєва О. А (Харків)

Вважається, що екстенсивне читання дає значні переваги студентам, вивчаючим іноземну мову, як з точки зору досягнень у навчанні, так і мотивації і стає сьогодні все більш популярним.

Екстенсивне читання багатьма авторами проголошується як «єдиний найбільш ефективний засіб поліпшення мовленнєвої компетенції» [1; 2; 3; 4]. Вважається, що екстенсивне читання веде до значних досягнень у сферах читання, письма, поповнення словникового запасу і загальної досвідченості, але ж у той самий час екстенсивне читання веде до підвищення мотивації [3], та судячи з цілої низки статей на цю тему та виступів на конференціях, ще більша кількість викладачів

зацікавлена у впровадженні екстенсивного читання в учбовий процес.

Otroshchenko L. Exploiting Skype in business English teaching / L. Otroshchenko // Матеріали VI Міжнародної науково-методичної конференції «Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі» 21 листопада 2013, ХНУ ім. В. Н. Каразіна. - С. 126-127.