

зіарь у конкретній виробничій і науково-дослідній діяльності; утвердження ідеї про необхідність безперервної професійної освіти.

Більшість учених розглянули науково-дослідну роботу студентів у інтегративній єдності з навчальним процесом у вищому навчальному закладі, вважаючи її системоутворювальним чинником, завдяки якому в студентів формуються професійні ціннісні орієнтації, активне особистісне становлення, що сприяє підвищенню якості фахової підготовки. Науково-дослідну роботу студентів представлено як складову їхньої професійної підготовки, що визначається як творча пошукова діяльність наукового характеру, у результаті якої суб'єктивний характер «відкриттів» може набувати певної об'єктивної теоретичної та практичної значущості й новизни.

ЛІТЕРАТУРА

1. Єфремов С. В. Професійна спрямованість науково-дослідної роботи студентів у вищих навчальних закладах України у другій половині ХХ століття : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.01 / С. В. Єфремов. – Харків, 2010. – 23 с.

2. Загвязинский В. И. Педагогическое творчество учителя / В. И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 1987. – 159 с.

3. Уйєімбасва Н. Науково-дослідна діяльність майбутнього фахівця / Н. Уйєімбасва. – Кировоград : Наукові записки КДПУ ім. В. Винниченка. – Вип. 88. – 2007. – С. 243–246.

Ю. А. Скарлупіна

ДВНЗ «Українська академія банківської справи НБУ»

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДІЛОВОГО СПРЯМУВАННЯ

Одним із головних завдань вищого навчального закладу є спрямування студентів до самостійного здобування знань і використання їх на практиці у сфері майбутньої професійної діяльності. Крім того, як зазначають вітчизняні дослідники, у підготовці майбутніх фахівців усе більшого значення набуває виховання загальнолюдських цінностей.

Відповідно, серед цілей, поставлених перед сучасною вищою освітою, можна назвати, передусім, формування у студентів якостей особистості, необхідних для успішної трудової діяльності, а також задоволення потреб саморозвитку, самовдосконалення й самореалізації. Як відомо, іноземна мова є невід'ємною частиною ділового спілкування. Отже, ця мета може бути реалізована на заняттях з іноземної мови за допомогою підготовки й захисту студентами проєктів, презентацій (наприклад, презентація підприємства), проведення ділових ігор (співбесіда під час прийому на роботу), тобто, коли студенти бачать можливість застосування ситуації в реальному житті. При цьому відбувається формування толерантності через ознайомлення з іноземною культурою, традиціями, етикетом ділових відносин інших країн.

159

Під час вивчення іноземної мови значущим є бажання з'ясувати її структуру, морфологію, синтаксис конкретної мови з метою, що розвиває здатність робити інтуїтивні висновки, передбачити результати.

Важливим фактором досягнення поставленої мети є використання інтерактивних методів навчання, які являють собою систему правил організації продуктивної взаємодії між собою тих, хто навчається, за якої відбувається засвоєння нового досвіду, отримання нових знань і надається можливість для самореалізації особистості. На думку багатьох дослідників, метою інтерактивного навчання є створення таких умов навчання, за яких кожен студент відчує свою успішність у процесі вивчення іноземної мови. До них відносяться ділові й рольові ігри, мозковий штурм, кейс-метод, метод проєктів та інші. Так, необхідність використання інтерактивних методів зазначає й Alliance Française, пропонуючи своїм слухачам курс ділової французької мови, завдання якого полягає в тому, щоб навчити студентів застосовувати французьку на виробництві, у службових справах, під час підприємницької діяльності, зокрема у сфері бізнесу. Із цією метою екцентрується увага на аспектах соціоекономічного розвитку франкомовних країн і питаннях підвищення культури та знання сфери економіки, комерції, туризму.

Певну увагу в даному контексті слід приділити значному розвитку технологій на сучасному етапі. Зокрема, дослідники звертають увагу на неможливість оволодіння комунікативною та міжкультурною компетенцією без об'єднання викладання іноземної мови комп'ютерними технологіями (починаючи з презентацій Power Point і закінчуючи повністю дистанційною освітою), що допомагають студентам просуватися шляхом оволодіння знань, розвивати їх успішність, формують професійну компетентність і являють собою ефективний засіб оптимізації інтерактивного навчання та значно розширюють можливості викладачів щодо індивідуалізації навчання й активізації пізнавальної діяльності студентів у навчанні іноземної мови.

З огляду на те, що оволодіти мовними компетенціями, зникаючи поза межами мовного середовища, досить важко, оскільки переважна більшість студентів, на жаль, не має можливості постійного безпосереднього спілкування з носіями мови, однією із задач викладача є створення реальних чи уявних ситуацій імітаційного спілкування. Необхідним видається використання автентичних матеріалів, які б сприяли цьому. Слід зазначити, що найбільш ефективно формування комунікативної компетенції відбувається під час використання на заняттях автентичних навчальних матеріалів, які не мають чітко визначеної спрямованості, тобто передають реальність повсякденного життя, які були створені для носіїв мови,

з не вичинно для навчання. Прикладом може слугувати, зокрема, DECISIO PRO, сайт, який пропонує як загальні рекомендації щодо поведінки на співбесіді під час прийому на роботу, так і можливість апробувати себе, відповідаючи на запитання, тобто відтворюючи реальну ситуацію; студентам, які вивчають французьку мову саме ділового спілкування стане в пригоді й такий ресурс як LE FRANÇAIS AU BUREAU EN EXERCICES EN LIGNE, що надає доступ до вправ, спрямованих на розвиток лексичних і граматичних навичок, необхідних для ділового листування.

Оскільки метою курсу іноземної мови за професійним спрямуванням є розвиток професійної та мовної компетенції, зокрема, економічних спеціальностей, студенти на практиці мають можливість побачити необхідність знання іноземної мови й можливість її застосування.

ЛІТЕРАТУРА

1. DECISIO PRO. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.3dsrc.com/decisiopro/home.swf>.
2. LE FRANÇAIS AU BUREAU EN EXERCICES EN LIGNE [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux_pedagogiques.
3. Бессараба О. А. Інтерактивні методи навчання у підготовці майбутніх юристів до професійного іншомовного спілкування [Електронний ресурс] / О. А. Бессараба. – Режим доступу: http://library.vspuist.crimea.ua/dod/chenko/165/fulltext/knp1101/knp1101_42-44.pdf.
4. Самофалова Т. В. Гуманізація і гуманітаризація навчального процесу в технічному вузі / Т. В. Самофалова // Філософсько-педагогічні аспекти формування свідомості технічної інтелігенції – матеріали міжвузівської науково-практичної конференції (14 березня 2013 рік) – Красноармійськ: КН ДонІТУ, 2013. – С. 35–37.

П. В. Ушакова

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТІСНО-ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ В НАВЧАННІ АУДІЮВАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

Процеси інформатизації та інтелектуалізації суспільства, загальні тенденції глобалізації у світі та, як результат, підвищені вимоги до нового покоління фахівців обумовлюють інноваційні зміни в сучасній освіті. Інтелектуальний потенціал професіоналів є найважливішим чинником прогресивного розвитку суспільства[2, 18]. Для студентів професійна освіта є першою сходинкою кар'єрного зростання, засобом підвищення їх власної конкурентоспроможності на ринку працевлаштування. Формування знань, умінь і навичок у професійній галузі – головна частина підготовки фахівця, яка реалізується в навчально-пізнавальній діяльності студента.

В останні роки в Україні зростає кількість іноземців, які здобувають професійну освіту в українських ВНЗ. Найбільш привабливим для іноземців залишається нефілологічний напрям освіти, а мовою навчання обирається російська. Базова національна освіта іноземців, які прибувають на навчання