

викладача): негативний вплив атмосфери в сім'ї (низький матеріальний рівень життя сім'ї, негативне ставлення батьків до учбового закладу, відрив студентів від навчальної праці та ін.).

Отже, для подолання неуспішності студентів потрібно проводити консультації з питань раціоналізації навчальної праці; своєчасно реагування на окремі факти відставання, виявлення їх причин і вжиття оперативних заходів щодо їх усунення; давати індивідуальні завдання з вивчення пропущеного та посилити контроль за щоденною працею студентів. Також необхідні вдосконалення методики викладання предмета; доступне розкриття навчального матеріалу; спеціальне повторення недостатньо засвоєних тем, а також заходи, спрямовані на розвиток інтересу до навчального предмета.

Таким чином, щоб подолати неуспішність студентів обов'язково необхідно вживати заходи щодо усунення епізодичного і часткового відставання; потрібні додаткові заняття з невстигаючими студентами; у край важливо завоювати довіру студента, переконати його в тому, що єдиною метою занять є допомога у навчанні, і таким чином пробудити в ньому віру у власні сили, бажання працювати якнайкраще.

Література:

1. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание / С.Л. Рубинштейн. – М. : Наука, 1957. – 382 с.
2. Шевченко Л.Л. Практическая педагогическая этика / Л.Л. Шевченко. – М. : Соброрь, 1997. – 506 с.

TESTS AND THEIR ROLE IN LANGUAGE TEACHING

Riznychenko A.V. (Sumy)

The role of tests is very important in language teaching. The teacher uses a great range of assessment techniques, including tests for checking the students' knowledge.

There are four traditional categories of tests:

- proficiency tests, - achievement tests, - diagnostic tests, - placement tests.

Firstly, a diagnostic test. This type of test is very useful for individual check. It means that it could be applicable for checking a definite item; it's not necessary that this test will cover broader topics of the language.

Another type of test, a placement test. This type of test is also used to decide which group the learner could be joined to. It's meant for showing the teacher the students' level of the language ability. The placement test is represented in the form of dictations, interviews etc.

Next type of test, a progress test. Progress test will show the teacher whether the students have learnt the recently taught material successfully. It will display the teacher whether the material has been successfully acquired or the students need additional practice instead of starting a new material.

Another type, an teacher's future work an

The last type of t syllabus, but is intended of such tests could be knowledge of English establishments or to take

To sum up we ca purposes. They all are ne

ІНФОРМАЦІЙНА МОВ В УІ

Бурхливий розв інформаційних ресурсі системі дистанційного ефективних систем п освіти активно викори значно підвищує ефек вимоги до викладачів використання комп'ю програмне забезпечені програмних засобів і м профілі навчання, по організацією самостій Інтернет.

Педагоги нової застосовувати саме ті цілям вивчення ко особливостей студенті популярності дистанц орієнтації в інформац видом компетентност інформаційною компе

На сьогоднішні визначення, запропон компетенцію як "скл інтеграції теоретичні технологій і певної компетенція припуски