

та обробки даних. Після виконання роботи в лабораторії студент порівнює дані, отримані на самій лабораторній роботі та на змодельованому експерименті.

Зазвичай віртуальні лабораторні роботи не можуть замінити експеримент, поставлений в лабораторних умовах. Ми вважаємо це не потрібним та інколи шкідливим. Фізика – наука експериментальна і її вивчення не можливе без проведення повноцінних лабораторних робіт. Проте в багатьох випадках віртуальні лабораторні роботи можна ефективно використовувати для навчання студентів.

Список використаних джерел

1. Маркова А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.

Анотація. Салтыкова А., Шкурдода Ю. Віртуальний лабораторний практикум в системі формування професійних компетентностей майбутнього учителя фізики. У роботі проаналізовано місце віртуальних лабораторних робіт в системі формування професійних компетентностей майбутнього учителя фізики. Показано, що віртуальний експеримент доцільно використовувати при вивченні явищ і процесів, спостереження яких неможливе в реальному часі.

Ключові слова: віртуальний лабораторний практикум, фахова компетентність, навчально-методичне забезпечення.

Аннотация. Салтыкова А., Шкурдода Ю. Виртуальный лабораторный практикум в системе формирования профессиональных компетентностей будущего учителя физики. В работе проанализировано место виртуальных лабораторных работ в системе формирования профессиональных компетентностей будущего учителя физики. Показано, что виртуальный эксперимент целесообразно использовать при изучении явлений и процессов, наблюдение которых невозможно в реальном времени.

Ключевые слова: виртуальный лабораторный практикум, профессиональная компетентность, учебно-методическое обеспечение.

Summary. Saltikova A., Shkurdoda Ю. Virtual laboratory in the formation of professional competence of future teachers of physics. This paper analyzes the place of virtual laboratory works in the formation of professional competence of future teachers of physics. It is shown that the virtual experiment is useful when studying phenomena and processes, the observation of which is impossible in real time.

Keywords: virtual laboratory workshop, professional competence, training and methodological support.

Юлія Скарлупіна

Українська академія банківської справи Національного банку України, м. Суми
llseron@ukr.net

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ

Процес приєднання України до єдиного освітнього простору ставить перед вищими навчальними закладами низку завдань, пов'язаних з підвищенням рівня володіння іноземною мовою та подальших напрацювань. Йдеться, зокрема, про іноземні мови професійного характеру, які становлять складову підготовки сучасного фахівця.

У процесі викладання іноземної мови в немовному ВНЗ переслідують дві основні цілі: поглибленням пізнання іноземної мови, так і з розширенням знань, необхідних для формування професійної компетентності майбутнього фахівця. Підготовка іноземномовних фахівців, у свою чергу, вирішальною мірою залежить від викладачів іноземних мов вишніх навчальних закладів. Завдання викладача полягає в організації такого впливу навчальної діяльності, щоб професійні потреби трансформувалися в джерело їхньої активності та змусили викладача врахувати ці потреби, а також у необхідності навчити майбутнього спеціаліста на основі іноземної мови використовувати іноземну мову як засіб систематичного поповнення своїх професійних знань та як засіб формування професійних умінь і навичок.

На думку дослідників, компетентісний підхід базується на професійних компетентностях, які, відповідно, практичне здійснення зв'язку сфери освіти зі сферою праці. Як зазначає М.Г. Давидов: «Під час користування фахово спрямованою іноземною мовою, сформовані знання іноземною мовою використовують в міру необхідності в різних контекстах залежно від умов та потреб, що виникають при здійсненні різних видів мовленнєвої діяльності. Сюди можна віднести мовленнєві процеси, пов'язані з відтворенням іноземного висловлювання та інформації, що пов'язані з певною тематикою, а також з сферах. Під професійною сферою в даному випадку слід розуміти все те, що пов'язане з діяльністю в процесі виконання його професійних обов'язків» [2].

Більшість сучасних дослідників переконана в тому, що фахівці майбутнього сьогодні повинні бути націлені на формування не лише виконавця, але водночас і дослідника, який зможе легко адаптуватися до умов, що змінюються, знаходити оптимальні рішення соціальних та економічних проблем. Слід зазначити, що науково-дослідницька компетенція майбутнього фахівця має бути оволодіння системними міждисциплінарними знаннями методології наукового дослідження, тобто вміннями всебічно, критично, економно опрацювати інформацію і використовувати її для пошуку рішень професійних задач, а також є одним з чинників утворення науково - пізнавальної мотивації та цінностей.

З точки зору сучасних авторів, «науково-дослідницька діяльність містить такі компоненти:

- проектувальний компонент, який передбачає вміння, навички та здатності виявляти та формулювати проблеми, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювання мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття;
- інформаційний компонент, який передбачає володіння методами збирання даних відповідно до гіпотез, створення масивів емпіричних даних, опрацювання різноманітних джерел повідомлень тощо;
- аналітичний компонент, який передбачає вибір і використання універсальних та спеціальних методів дослідження, розвинуте логічне мислення, творчі здібності і здатності (інтуїція, здатність до інсайту, відкриття, продуктивного мислення);
- практичний компонент, який передбачає створення, передавання та упровадження результатів дослідження у практику» [1].

Необхідно також зазначити, що однією з суттєвих вимог до фахівця в галузі економіки є володіння не лише однією, а кількома іноземними мовами, а, відповідно, і залучення до навчального процесу міжкультурного компоненту, який передбачає виховання у студента толерантності, сприяння порозумінню, налагодження співпраці та забезпечення можливостей мобільності на теренах Європи та світу. На жаль, на даний момент студенти економісти не завжди мають можливість вивчати кілька іноземних мов, а кількість годин дисципліни «Друга іноземна мова», настільки обмежена, що не дає студентам змоги оволодіти мовою на рівні професійного спілкування.

Таким чином, можна зробити висновок про те, що основами навчання іноземним мовам в умовах сьогодення мають стати міжпредметна взаємодія викладачів і тісний взаємозв'язок професійних, спеціальних дисциплін і дисципліни іноземна мова професійного спрямування.

Список використаних джерел

1. Євтух М.Б., Борисенко Л.Л. Науково-практичні підходи до проблеми формування науково - дослідницької компетентності майбутніх економістів[Електронний ресурс] / М.Б. Євтух, Л.Л. Борисенко //Духовність особистості: методологія, теорія і практика - №5 – 2012. – Режим доступу: http://search.ukr.net/?go=http%3A%2F%2Ffirbis-nbu.gov.ua%2Fcgi-bin%2Ffirbis_nbu%2Fcgiirbis_64.exe%3FC21COM%3D2%26I21DBN%3DUJRN%26P21DBN%3DUJRN%26IMAGE_FILE_DOWNLOAD%3D1%26Image_file_name%3DPDF%2Fdomtp_2012_5_13.pdf
2. Прадівляний М.Г. Викладання фахово спрямованої іноземної мови на основі компетентнісного підходу[Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://search.ukr.net/?go=http%3A%2F%2Fconf.vntu.edu.ua%2Fhmed%2F2006%2Ftxt%2F06pmgokp.php>

Анотація. Скарлупіна Ю. Компетентнісний підхід до викладання іноземних мов для майбутніх економістів. Викладання іноземних мов професійного спрямування вимагає посилення міжпредметних зв'язків, інтеграції дисципліни «Іноземна мова» з профільними предметами і збільшення ролі дослідницької діяльності студентів. Слід також приділити увагу необхідності вивчення двох або більше іноземних мов.

Ключові слова: іноземні мови, білінгвізм, дослідницька діяльність, міждисциплінарні зв'язки.

Аннотация. Скарлупіна Ю. Компетентностный подход к преподаванию иностранных языков для будущих экономистов. Преподавание иностранных языков профессионального общения требует усиления межпредметных связей, интеграции дисциплины «Иностранный язык» с профильными предметами и увеличение роли исследовательской деятельности студентов. Следует также уделять внимание необходимости изучения двух или более иностранных языков.

Ключевые слова: иностранные языки, билингвизм, исследовательская деятельность, междисциплинарные связи.

Summary. Skarloukina Y. The competent approach to foreign language teaching for the future economists. Teaching foreign languages for professional communication sets up a claim for increasing of interdisciplinary links, the integration of the "Foreign language" into the field-specific subjects and the consolidation of students' exploratory activity. It should also be taken into consideration.