

## **ІННОВАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

**Різниченко А.В.**

асистент кафедри іноземних мов  
Державного вищого навчального закладу  
«Українська академія банківської справи  
Національного банку України»  
м. Суми

Ефективною складовою педагогічної діяльності є саме професійна компетентність викладача, різні аспекти якої досліджувались такими науковцями, як Л. Ващенко, С. Гончаренко, І. Зязюн, В. Кремень, О. Савченко, О. Пометун, А. Хуторський та інші.

Компетентність – це сукупність знань і умінь, необхідних для ефективної професійної діяльності; вміння аналізувати, передбачати наслідки професійної діяльності, використовувати інформацію [2, с. 149].

Під професійною компетентністю викладача іноземної мови розуміють властивість особистості, що виявляється в здатності до педагогічної діяльності; єдність теоретичної і практичної готовності педагога до здійснення педагогічної діяльності; спроможність результативно діяти, ефективно розв'язувати стандартні та проблемні ситуації, що виникають у педагогічному процесі [3, с. 93].

Інноваційна компетентність педагога – це нововведення в педагогічну діяльність, зміни у змісті та технології навчання, що мають на меті підвищення ефективності навчально-виховного процесу [1, с. 18].

Серед компонентів інноваційної компетентності викладача англійської мови слід відзначити:

- поінформованість щодо інноваційних педагогічних технологій;
- належне володіння методикою викладання іноземних мов;
- високу культуру використання інновацій;
- особисту позицію у необхідності застосування інноваційних технологій.

На сьогоднішній день інноваційна діяльність педагога має відповідати основним принципам:

- принцип інтеграції освіти;
- принцип диференціації та індивідуалізації освіти;
- принцип демократизації освіти.

Реалізація цих принципів вимагає переходу від нормативної до творчої діяльності, що передбачає зміну характеру освітньої системи, методів та форм навчання.

Педагог-новатор є носієм конкретних нововведень. Він має широкі можливості і на практиці, під час аудиторних занять, переконується в ефективності певних методик навчання і може коригувати їх чи створювати нові.

### **Література**

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : підручник. 2-ге вид., допов. Київ, Академвидав. – 2012. – 352 с.
2. Професійна освіта: словник: навч. посібник / уклад. С.У.Гончаренко та ін.; за ред. Н.Г.Ничкало. – К.: Вища школа, 2000. – 380 с.
3. Скворцова С.О. Професійна компетентність вчителя: зміст поняття / С.О.Скворцова // Наука і освіта. – 2009. – № 4. – С. 93-94.