

Л.Б. Байрамукова,
*старший преподаватель кафедры бухгалтерского учета,
Карачаево-Черкесская государственная технологическая академия,
Российская Федерация, г. Черкесск*

СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Проблема становления личности студента на протяжении длительного времени привлекала внимание многих ученых, поскольку главной потребностью человека выступает потребность в самосовершенствовании, указывающая на зависимость судьбы человека от активности и продуктивности его работы над собой.

Основная черта современной реальности в сфере высшего образования – требование полного раскрытия творческого потенциала будущего специалиста, усиления его личной ответственности за социальную реализацию собственного предназначения, а также решение конкретных проблем. Важным моментом выступает сущностная характеристика личностного становления, “субъектность личности”, отражающая ее способность самостоятельно созидать свой жизненный путь, реализовывать все виды человеческой активности. Субъектность предполагает наличие у человека совокупности свойств, позволяющих ему управлять своей деятельностью в зависимости от поставленных целей, уровень сформированности которых характеризует зрелость личности. При этом социально зрелая личность представляет собой субъект, осознавший свои цели, идеалы, личностные и физические свойства, возможности и внешние требования. Кроме того, зрелость выражается в способности личности принимать собственные решения и сознательно осуществлять выбор в сложных ситуациях. Для социально зрелой личности также характерна ориентированность на создание собственной среды и условий, благоприятных для развития и саморазвития, что, в свою очередь, требует усилий и напряженной деятельности человека. Важной составляющей социальной и психологической зрелости личности выступают возрастающие потребности и способность к дальнейшему развитию и саморазвитию, которые происходят через становление субъектности, когда личность превращается в субъект не только деятельности и общения, но и собственной жизни.

В качестве отличительных черт развитой личности, берущей на себя ответственность за свои действия, можно выделить удовлетворение своих потребностей без ущерба для других людей; достижение значительного успеха в деятельности, служащей объектом самовыражения; демонстрация энергии и жизнестойкости в повседневной жизни; открытость профессиональным переменам и новому жизненному опыту.

Анализ исследований по проблемам социализации позволяет выделить и классифицировать группы факторов личностного становления, среди которых: мегафакторы (космос, планета, мир); макрофакторы (страна, этнос,

общество, государство); мезафакторы (регион, село, город, поселок, СМК, субкультура); микрофакторы (семья и домашний очаг, соседство, группы сверстников, воспитательные организации, различные общественные, государственные и частные организации, микросоциум). С этих позиций образовательную среду вуза следует отнести к микрофакторам, которая выступает наиболее важной в аспекте влияния на личностное становление в условиях вуза.

Образовательная среда вуза отвечает за становление таких качеств личности студента, как интеллектуальная мобильность, готовность усваивать новую информацию, учиться и переучиваться, а также за степень его образованности, за развитие рациональной сферы познания и эмоционального восприятия мира, уровень культуры и чувств. В развивающейся социокультурной среде образование выступает как существенный показатель культурного, интеллектуального и духовного становления человека, как неперемное условие творчества в сфере материального и духовного производства, приобщения к духовным ценностям, вхождение личности в культуру.

Такой подход позволяет перенести акцент в деятельности преподавателя с активного педагогического воздействия на личность студента, в области формирования “обучающей среды”, в которой происходит его самообучение и саморазвитие. При такой организации образования включаются механизмы внутренней активности обучаемого в его взаимодействии со средой. Необходимо исследовать образовательную среду как специальное условие, под которой мы понимаем ту часть социокультурной среды, в которой функционирует и развивается целостная многоуровневая система непрерывного образования. Она обеспечивает равные условия и права его получения и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, социальную защиту и педагогическую поддержку личности, свободу выбора уровней и способов получения образования и личностно-профессионального саморазвития. Очевидно, что образовательный модуль хотя и является важнейшим средовым фактором, тем не менее, имеет определенные границы возможностей для личностного становления подтверждением чему служит общеизвестное положение, что не все студенты успешно и полно могут реализовать себя в учебной деятельности. Кроме того, на образовательную среду оказывает влияние взаимодействие инновационных и традиционных моделей, систем стандартов образования, содержание учебных программ и планов, качество взаимоотношения между субъектами образования.

С этих позиций субъекты образовательной среды (студенты, преподаватели, родители, работники управления, сообщество в целом) начинают понимать необходимость более активного насыщения педагогического процесса культурными компонентами, создающими почву для вариативности и качественного своеобразия всех своих элементов.

Следовательно, задачей современного обучения выступает не просто сообщение знаний, но и превращение их в инструмент творческого освоения мира, источник развития личности.

Итак, становление личности представляет собой непрерывный поступательный процесс сознательного, качественного самоизменения, в рамках которого под воздействием внутренних и внешних факторов формируется субъектная позиция студента, потребность в саморазвитии, самосовершенствовании, основанная на жизненных ориентациях, направленных на поиск своего места в жизни, гармонизацию образа жизни.

Другими словами, сущность личностного становления заключается в том, что человек, становясь субъектом собственного развития, стремится к обретению зрелости, что предопределяется гуманитаризацией образования, предполагающей:

- оказание помощи в саморазвитии личности, ее становлению как саморазвивающейся системы;
- глубокое изучение связей личности с социальным миром, воздействие на него достижений мировой и национальной культур, поскольку человек – открытая система;
- влияния на личность генетического кода, воздействия окружающей среды, прежде всего социальной, поскольку человек – биопсихосоциальное существо.

Следовательно, личностное становление студента предопределено средой образовательного учреждения, служащей контекстом профессионально-личностного становления специалиста. Оказавшись в студенческой среде, личность проявляет себя как субъект, имеющий сложившиеся ценности, находящий их оценку в новой социокультурной среде.

Недостаточная развитость в образовательном учреждении социокультурной инфраструктуры не позволяет личности студента самореализоваться, самосовершенствоваться в сферах, отличных от учебы.

Следовательно, наряду с решением задач учебного процесса образовательное учреждение обязано создавать условия для личностного становления как основы саморазвития и самоутверждения личности. При этом процесс создания соответствующей социокультурной ситуации в образовательном учебном заведении должен основываться на важнейших принципах гуманистической педагогики, среди которых: раскрепощение личности путем вызова к жизни внутренних резервов человека и его стремления к самореализации; развитие способностей, склонностей и интересов личности и т.д.

Все это актуализирует проблему становления инновационной культурной образовательной среды, ориентированной на формирование культурного образа жизни вуза, для чего требуется: создание пространства творческого взаимодействия субъектов во всех видах деятельности и общения; гуманизация вузовского образовательного процесса как нового контекста личностного становления человека; иного системного уровня развития самого вуза и той социокультурной среды, которая им создается.