

Ф.З. Семенова, канд. экон. наук, доц.,
ГОУ ВПО Карачаево-Черкесская технологическая академия,
Российская Федерация, г. Черкесск

О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Высокий уровень образования, его конкурентоспособность играют важную роль в развитии страны, повышений занятости, улучшений уровня жизни населения. Изменения, произошедшие в системе российской высшей школы за последнее десятилетие, особенно остро поставили задачу постоянного повышения качества подготовки специалистов и внедрения инноваций, как в сам процесс образования, так в процесс контроля эффективности процесса образования.

Одной из наиболее актуальных для современной системы высшего профессионального образования является проблемы повышения степени его практической ориентированности за счет вовлечения вузов в процесс обновления существующих и формировании новых образовательных программ на основе компетентностного подхода с учетом требований конечного потребителя – работодателя.

Высшее образование должно быть направлено на перспективные задачи профессиональной деятельности и долгосрочную трудоустроиваемость; эффективные контакты с работодателями и применяемые при этом методы должны быть адекватны контексту высшей школы, ее типу; географическому региону и его стратегии социально-экономического развития, национальной политике.

Переход российских вузов на уровневую систему высшего профессионального образования обуславливает необходимость скорейшей разработки основных образовательных программ, которые должны соответствовать конкретным профилям практической деятельности.

К основным программным документам, на основании которых проводится становление и совершенствование системы образования в России, следует отнести Концепцию Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 гг., утвержденную постановлением Правительства Российской Федерации от 3 сентября 2005 г. № 1340-р и саму Федеральную целевую программу развития образования на 2006-2010 гг., утвержденную Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 г.

В этих документах не только обозначены цели и задачи совершенствования системы образования, но и обращается внимание на недостатки высшей школы. Так согласно концепции, на сегодняшний день образование в России является малопривлекательной сферой профессиональной деятельности, а образовательные технологии неадекватны современным задачам конкурентоспособности российского образования на мировом рынке образовательных услуг.

Присоединение России к Болонскому процессу, предполагающему создание к 2010 г. Единого Европейского пространства высшего образования (European Higher Education Area), предусматривает более широкое использование компетентностного подхода для формирования высококвалифицированных специалистов, отвечающих требованиям современного рынка труда.

Использование компетентностного подхода на всех стадиях образовательного процесса, начиная с разработки учебных программ, учебно-методических комплексов, включающих наряду с учебником, сборники кейсов и практических заданий, рабочую тетрадь, содержащую задания, тесты и контрольные вопросы, заканчивая подготовкой выпускных квалифицированных работ, должно быть, ориентировано на подготовку конкурентоспособного специалиста на мировом рынке труда.

Для новой образовательной системы характерно утверждение рыночных механизмов – формирование рынка образовательных продуктов и услуг. Для эффективного функционирования этой системы государство будет вынуждено способствовать развитию в сфере образования полноценной рыночной ситуации, конкуренции и на стороне производителей, и на стороне потребителей образовательных услуг. Реализуется принцип автономности учебных заведений (возможности самостоятельно определять основные характеристики образовательного процесса, в частности, используемые методы и технологии, структуру кадрового потенциала, источники финансирования, контингент обучающихся и др.). Развивается принцип децентрализации управления образованием, разграничения компетенции, полномочий и ответственности между его различными уровнями.

Государственные органы управления образованием выступают в роли покупателей услуг образовательных учреждений. Функции этих органов перемещаются из сферы производства образовательных услуг в область защиты интересов потребителей услуг учебных заведений. В результате будет создан насыщенный рынок образовательных услуг.

Однако в условиях глобализации необходимо совершенствование качественных параметров системы образования. В этой связи, организационная структура и политика в учебных заведениях является важнейшим фактором становления современной образовательной системы.

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс поможет университету справиться с традиционными проблемами:

- 1) изменения в учебных планах, связанные с созданием магистерской степени в университетском образовании,
- 2) сокращение финансирования, вынудившие университетский персонал, изнеженный в течение многих лет, должен был вступить в борьбу с новой суровой экономической реальностью
- 3) конкуренция между университетским и политехническим образованием, так как участились нарекания в сторону университетов в том, что они готовят своих выпускников без учета потребностей реального производства.

Для того, чтобы затраты на компьютеризацию процесса образования привели к количественному и качественному росту, необходимы радикальные изменения в организации образования – повышение эффективности современного образования связано с организацией среды обучения: если традиционное обучение проходит в классических учебных аудиториях, то базирующееся на компьютерных и телекоммуникационных технологиях обучение происходит всюду.

В настоящее время можно говорить о переходе от классической системы университетского образования, основной структурной единицей которой является традиционный университет, к новой системе университетского образования – к многообразию институциональных форм образовательных учреждений, дающих университетское образование (подразделения дистанционного образования в традиционных университетах; университеты дистанционного образования; дистанционные подразделения открытых университетов; консорциумы университетов; телеуниверситеты; виртуальные университеты).

Развитие дистанционного образования сопровождается выделением отдельных подразделений, специально занимающихся разработкой и предоставлением курсов дистанционного образования. Такое подразделение обычно имеет своих администраторов, специально занимающихся организацией дистанционного образования, а также специфический учебно-вспомогательный и технический персонал. Оно может также иметь специальный профессорско-преподавательский состав.

В целом подразделение дистанционного образования в традиционном университете представляет собой оригинальную, отличающуюся от классической, университетскую структуру. Университет дистанционного образования отличается от традиционного университета тем, что его единственной задачей является предоставление дистанционных образовательных услуг. Эта задача определяет его специфическую организационную структуру, а профессорско-преподавательский состав, технический, учебно-вспомогательный, административный персонал университета дистанционного образования по своим задачам, функциям, содержанию работы существенно отличается от характерных для традиционного университета.

Такое преобразование высшего образования отвечает вызовам глобализирующейся экономики и отражает точку зрения на перестройку образовательного процесса в мире, которая была изложена в 2005 году на Бергенском совещании министров образования стран, подписавших Болонскую декларацию. Страны, участвующие в Болонском процессе признают, что “устойчивый экономический рост возможен только через высшее образование, которое объединяет образовательный процесс, исследования и инновации”.

Семенова, Ф.З. О повышении качества образования в высшей школе [Текст] / Ф.З. Семенова // Збірник тез доповідей Міжнародної навчально-методичної конференції (10-11 грудня 2009 р.). – Суми : УАБС НБУ, 2010. – С. 105-108.