

А.Д. Попов, канд. ист. наук,
Крымский экономический институт
ГВУЗ “Киевский национальный экономический университет
имени Вадима Гетьмана”, г. Симферополь

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ НАПРАВЛЕНИЯ “УЧЕТ И АУДИТ”: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ ИЛИ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ?

В 2009 г. по инициативе Министерства образования и науки Украины было начато реформирование системы изучения учебных предметов цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Согласно концепции т.н. “вільної траєкторії студента”, большинство этих предметов должно выбираться студентами самостоятельно, исходя из их личных интересов, а также предварительной оценки квалификации преподавателей на ознакомительных лекциях и консультациях. Согласно приказа Министерства образования и науки Украины № 642 от 9 июля 2009 г. “Про організацію вивчення гуманітарних дисциплін за вільним вибором студента” (далее – приказ № 642) общий объем дисциплин цикла гуманитарной и социально-экономической подготовки для студентов-экономистов (в т.ч. получающих специальность “Учет и аудит”) должен составлять 36 кредитов ECTS. При этом обязательными являются только 5 учебных дисциплин: “Украинский язык (по профессиональному направлению)” (3 кредита ECTS); “История Украины” (3 кредита ECTS); “История украинской культуры” (2 кредита ECTS); “Иностранный язык” (5 кредитов ECTS); “Философия” (3 кредита ECTS). Остальные предметы, суммарный бюджет которых должен составлять 20 кредитов ECTS, относятся к числу выборочных, а их перечень (содержащий не менее 20 дисциплин) должен быть разработан непосредственно учебными заведениями.

Вопрос о том, насколько это нововведения отразятся на качестве подготовки студентов, остается дискуссионным. Инициаторы новаций утверждают, что они позволят учесть индивидуальные интересы и способности студента, а также создадут здоровую “конкуренцию за студента” среди преподавателей, что неизбежно приведет к улучшению качества преподавания гуманитарных дисциплин. В то же время, их оппоненты высказывают опасение, что внедрение этих новшеств “сузит” духовный мир студента, а также оставит без работы большое количество преподавателей-гуманитариев. Однако, при анализе этих новаций, следует обратить внимание не только на эмоциональную, процедурную или организационно-техническую, но и на содержательную их составляющую.

Все вузы Украины должны переделать свои учебные планы в соответствии с приказом № 642 до 1 февраля 2010 г. Но уже сейчас понятно, что большинство учебных заведений просто предполагает перенести те традиционные дисциплины, которые раньше были обязательными (“Правоведение”, “Социология”, “Политология” и т.д.) в разряд дисциплин по выбору.

Говоря о традиционном, устоявшемся значении предметов гуманитарного и социально-экономического цикла, предполагается, что они должны: формировать у студентов определенную систему мировоззренческих координат (“Философия”); способствовать выработке у них высоких моральных качеств, в частности гуманности, патриотизма, религиозной и национальной терпимости (“История Украины”, “Культурология”, “Религиоведение”, “Этика и эстетика”); содействовать адаптации молодых людей к реалиям украинского общества (“Политология”, “Правоведение”, “Социология”); вырабатывать определенные качества и навыки, необходимые для их будущей профессиональной деятельности в том или ином коллективе (“Психология и педагогики”, отчасти “Логика”); расширят коммуникативную компетенцию студентов (“Украинский язык”, “Иностранный язык”).

Судя по предложенному приказом № 642 перечню обязательных предметов, Министерство образования и науки Украины отдает приоритет мировоззренческим, моральным и коммуникативным задачам гуманитарного образования. В то же время, адаптивные и практические его аспекты попадают в зону “вільної траєкторії” с достаточно большим объемом совокупного учебного времени (около 20 кредитов ECTS) при рекомендованном минимальном объеме каждой дисциплины в 2 кредита ECTS.

На наш взгляд, эти новации несут в себе достаточно много позитивных моментов, но только в случае серьезного пересмотра содержания учебных предметов путем замены общих теоретических положений прикладными знаниями и навыками в той или иной сфере. Опыт преподавания различных гуманитарных предметов в ряде экономических вузов Крыма показывает, что программы многих из них очень мало связаны с реальной жизнью. Например, в курсе “Культурология” студенты изучают интересные только узкому кругу специалистов теоретические концепции Э. Кассирера, Л. Мамфорда, Й. Хейзинги и других мыслителей. При этом существующая программа совершенно не уделяет внимания понятиям “корпоративная культура” и “организационная культура”, которые стали базовыми для современного зарубежного бизнеса. Курс “Политология” также перегружен теоретическим материалом, а практические вопросы (например, связанные с понятием “политической культуры”) не находят в нем достойного места. Наконец, курс “Социологии” для студентов экономических специальностей построен так, что на тему “Организация и проведение социологических исследований” отводится менее 10 % от общего объема дисциплины. А ведь именно эта тема должна стать “красной нитью” всей учебной работы по данному предмету, помочь студентам получить практический опыт проведения прикладных исследований по общественно значимым вопросам.

В то же время, студентов больше всего интересуют именно практические, прикладные вопросы, так или иначе связанные с содержанием гуманитарных дисциплин. Вместо штудирования “категорического императива Канта” на занятиях по “Этике и эстетике” будущие бакалавры специальности “Учет и аудит” желают обсуждать актуальные вопросы этики семейных отношений, а

также отдельные вопросы биоэтики (проблема суицида, аборт, суррогатного материнства). Очень популярны у студентов-экономистов практические задания проектного характера, например составление этических кодексов поведения работника финансового учреждения, менеджера по продажам. Очень интересна студентам отсутствующая в учебных планах большинства вузов дисциплина “Имиджелогия”. Причем наибольшую активность они проявляют при изучении тем именно практической направленности (организация самопрезентации, основы риторики, противодействие манипулятивному воздействию, психология и символика цвета).

Внедрение концепции “вільної траєкторії студента” отчасти позволит преодолеть теоретический догматизм, поскольку студенты будут выбирать в первую очередь те предметы, где практическая часть будет преобладать над лекционным материалом, а преподаватели сделают акцент на получение актуальных знаний и формирование прикладных умений и навыков. Однако, на наш взгляд, это должно стать только первым, промежуточным этапом. В дальнейшем целесообразным было бы появление в перечне социально-гуманитарных предметов по выбору для студентов экономических специальностей принципиально новых курсов, ориентированных именно на практические вопросы, например:

прикладная культурология (организационная культура, корпоративная культура, политическая культура гражданина, управление социокультурными проектами);

прикладная социология (методика проведения социологических исследований, экономическая социология, социология труда и образования);

прикладная этика (семейная этика, профессиональная этика, актуальные вопросы биоэтики, хозяйственная этика мировых религий).

личный менеджмент (стресс-менеджмент, конфликт-менеджмент, тайм-менеджмент, управление личными расходами);

управление впечатлением (имиджелогия, риторика, паблик рилейшенз, деловой этикет).

В рамках изучения этих предметов необходимо будет широко использовать тренинговые и проектные методики, а формой итогового контроля может стать не экзамен, зачет или ПМК, а рейтинговая оценка публичной презентации выполненных студентами учебных проектов.

Данные новации, на наш взгляд, позволят предотвратить возможные негативные последствия введения “вільної траєкторії студента”, о которой говорят её противники. Во-первых, выпускник экономического вуза останется разносторонней, нравственной личностью, но будет знаком с широким спектром гуманитарных технологий, необходимых для него в дальнейшем. Во-вторых, преподаватели социально-гуманитарных дисциплин, качественно освоившие предметы с преобладанием практической составляющей, смогут участвовать в программах повышения квалификации дипломированных специалистов, проводимых профильными вузами, а также будут востребованными на рынке бизнес-курсов и тренингов. Это создаст реальные возможности для их дополнительной занятости в условиях наметившейся тенденции к сокращению количества вузов и контингента студентов.

Попов, А. Д. Требования к содержанию дисциплин социально-гуманитарного цикла при подготовке специалистов направления «учет и аудит»: теоретические задания или практические навыки? [Текст] / А. Д. Попов // Збірник тез доповідей Міжнародної навчально-методичної конференції (10-11 грудня 2009 р.) / Державний вищий навчальний заклад "Українська академія банківської справи Національного банку України". – Суми, 2010. – С. 43-47