

*Л.В. Чижевська, д-р екон. наук, проф.,
Житомирський державний технологічний університет*

РЕАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ФУНКЦІЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРА ПРИ НАПИСАННІ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ

Магістерська робота – це самостійна дослідницька кваліфікаційна робота, що синтезує підсумок теоретичної та практичної підготовки в рамках нормативної та варіативної складових освітньо-професійної програми підготовки магістра за спеціальністю 8.050106 “Облік і аудит”, і є складовою державної атестації, яка дає можливість виявити рівень набутих у процесі навчання інтегрованих знань, умінь та навичок, які необхідні для виконання професійних обов’язків, передбачених освітньо-кваліфікаційною характеристикою.

Завдання, що вирішуються у роботі, повинні продемонструвати наявність умінь з аналітичної, прогнозно-планової, інформаційно-комунікативної, організаційно-управлінської, організаційно-розпорядчої та контрольної діяльності на посадах, передбачених освітньо-кваліфікаційними характеристиками, а також умінь з підготовки документів методичного та консультативного характеру.

Навчально-методична функція магістра передбачає:

- 1) типові завдання діяльності: методичне забезпечення обліково-аналітичних та контролюючих структур підприємства; викладацька робота у вищих навчальних закладах;
- 2) уміння: розробляти методичні рекомендації з проведення перевірок структурних підрозділів, філій підприємства, раціонального і статистичного обліку, застосування досконалих методик аналізу фінансово-господарської діяльності; читати лекції, проводити практичні, лабораторні та семінарські заняття зі студентами навчальних закладів I-IV рівнів акредитації.

Одним з нерозроблених питань є спосіб реалізації даної функції при написанні магістерської роботи. У Житомирському державному технологічному університеті набутий значний досвід. Четвертий розділ магістерської роботи “Методика викладання (за темою дослідження)” будується в одному з запропонованих нижче варіантів:

- 1) розробляється методика проведення лекційного та практичного заняття: студент визначає вид лекційного та практичного заняття з обраної теми, складає конспект лекції, ілюстративний матеріал до неї у слайдах (додається до магістерської роботи на електронних носіях), розробляє хід практичного заняття, складає тести, завдання;
- 2) досліджується приріст знань студента з теми: встановлюються міжпредметні зв’язки; перевіряється дотримання принципів послідовності та системності навчання при отриманні знань з певної теми;
- 3) розробка пропозицій по одному з питань: самостійна робота студентів з певного предмету; проходження навчальної та виробничої практики; проведення модульного контролю та оцінювання. Найбільш ефективним

методом, який застосовується при цьому, є анкетування студентів факультету на предмет підвищення якості освіти в університеті;

- 4) розробка ділової гри: студентам на допомогу демонструється навчальний відеофільм “Як розробити ділову гру?”;
- 5) дослідження питання підвищення кваліфікації та атестації бухгалтерів на підприємстві: цей варіант, як правило, обирають ті студенти, які націлюють себе на практичну, а не на викладацьку роботу.
- 6) дослідження питання сертифікації бухгалтерів та аудиторів України: порівняльний аналіз сертифікації в Україні та країнах світу; вивчення досвіду громадських професійних бухгалтерських організацій;
- 7) розкриття виховного аспекту викладання облікових предметів: дослідження Кодексу етики професійних бухгалтерів і аудиторів;
- 8) аналіз навчальної літератури: критичне дослідження наявної навчальної літератури з певного предмету (в т.ч. з грифом Міністерства освіти і науки України);
- 9) дослідження можливостей надання бізнес-освіти в електронному середовищі;
- 10) розробка методичних вказівок (спільно з науковим керівником);
- 11) розробка посадових інструкцій та методичних рекомендацій для обліково-аналітичного персоналу підприємств.

Такий підхід забезпечує дослідницько-інноваційний характер магістерської роботи та передбачає вирішення конкретних навчально-методичних завдань на основі поглибленого вивчення вітчизняної та зарубіжної літератури, передового досвіду, власних досліджень магістрантом реального об'єкта.