

*Л.С. Боташева, канд. экон. наук, доц.,  
Карачаево-Черкесская государственная технологическая академия,  
Российская Федерация, г. Черкесск*

## **СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Первостепенное значение для исследования проблемы развития социально-педагогического образования имеет совокупность стратегических ориентиров, оказывающих влияние на развитие в целом современного образовательно-профессионального процесса в вузе. Выделенные ориентиры имеют разноуровневый характер: на макроуровне – стратегии развития социальных процессов, происходящих во всем мире и охватывающих существование широких слоев человеческой цивилизации, на мезоуровне – стратегии развития образовательно-профессионального процесса в российских вузах: общие закономерности, принципы, подходы к определению содержания образования, его реализации в рамках новых государственных образовательных стандартов, на микроуровне – стратегии развития образовательно-профессионального процесса, имеющие локальный частичный характер.

С позиции нашего исследования, макроуровень определяется модернизацией образования как подсистемы общества. Усиление социокультурной и ценностной значимости современного образования состоит в том, чтобы помочь человеку “выйти из пространства деятельности и жизненных смыслов”. Приоритетной целью модернизации образования является формирование нового психологического ресурса – компетентности, а следовательно, речь идет о компетентностном подходе в образовательном процессе.

Таким образом, мезоуровень стратегий развития социально-педагогического образования мы можем рассматривать с позиций реализации компетентностного подхода к организации образовательно-профессионального процесса в вузах России в целом.

Анализ нормативных требований к образовательно-профессиональной подготовке социально педагога и исследований ее различных направлений, а также изучение подходов известных ученых к трактовке понятия профессиональной компетентности позволил выделить следующее определение: профессиональная компетентность – это сложная динамическая интегральная система личностных и профессиональных качеств, определяемая диспозициями личности, действующая на основе ее нравственно-ценностных, жизненно-смысловых ориентаций в ситуациях решения социально-профессиональных задач.

Главными характеристиками профессиональной компетентности являются: ключевые, образовательные, технологические и профессиональные компетенции, профессиональная готовность, развитие интегративной Я-концепции личности, сформированность индивидуального стиля

деятельности и профессионального самосознания, способность к самореализации, творчеству.

Микоуровень стратегических ориентиров развития социально-педагогического образования характеризуется решением проблемы ресурсно-технологического обеспечения этого процесса, в которое мы включаем изучение как субъекта будущей профессиональной деятельности и профессионально-ориентированные технологии подготовки молодого специалиста.

Процесс становления и развития субъективной позиции студента может быть представлен как определенная педагогическая стратегия, направленная на усиление параметров субъективности его личности: открытости, динамичности, мобильности, гибкости, устойчивости и высокого уровня профессиональной направленности.

Речь идет о таком уровне внутренне детерминированной активности, при которой специалист оказывается в состоянии поступать независимо от частных ситуации и обстоятельств, вырабатывать особенную стратегию профессионального мышления, поведения и деятельности.

Таким образом, стратегические ориентиры развития социально-педагогического образования в настоящее время рассматриваются в контексте модернизации образования не только в России, но и в Европе и в целом в мире и могут исследоваться соответственно на макро-, мезо- и микроуровнях.

Итак, возрастание востребованности социально-педагогического профессионального образования имеет объективный характер и, в первую очередь, оно распространяется на подготовку социальных педагогов и социальных работников.

В этом плане следует отметить, что объем проблем профессиональной подготовки социальных педагогов растет вместе с углублением ее познания. Вычленяются все новые направления, вопросы, открываются новые сферы исследования.

Социально-педагогическое профессиональное образование становится предметом специального исследования в связи со становлением и развитием социальной педагогики как науки.