
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
“УКРАЇНСЬКА АКАДЕМІЯ БАНКІВСЬКОЇ СПРАВИ
НАЦІОНАЛЬНОГО БАНКУ УКРАЇНИ”

**ПРОБЛЕМИ УПРАВЛІННЯ
НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ ПРИ ПІДГОТОВЦІ
ФАХІВЦІВ НАПРЯМУ “ОБЛІК І АУДИТ”**

Збірник тез доповідей
Міжнародної навчально-методичної конференції
(10-11 грудня 2009 р.)

Суми
ДВНЗ “УАБС НБУ”
2010

УДК 378:657](043.2)
П78

Редакційна колегія збірника:

д-р екон. наук, проф. А.О. Спіфанов
(головний редактор);
д-р екон. наук РФ, доц. Б.А. Дадашев;
канд. екон. наук, доц. Ю.Б. Слободяник;
канд. екон. наук, доц. О.В. Кравченко
(відповідальний секретар)

Проблеми управління навчальним процесом при підготовці фахівців
П78 напрямку “Облік і аудит” [Текст] : збірник тез доповідей Міжнародної
навчально-методичної конференції (10-11 грудня 2009 р.) / Державний
вищий навчальний заклад “Українська академія банківської справи
Національного банку України”. – Суми : ДВНЗ “УАБС НБУ”, 2010. – 149 с.

Видання містить тези доповідей учасників Міжнародної навчально-
методичної конференції “Проблеми управління навчальним процесом при
підготовці фахівців напрямку “Облік і аудит” (м. Суми, 2009 р.)

Для керівників вищих навчальних закладів, керівництва економічних
факультетів, фахівців з обліку і аудиту, економіки, фінансів, науковців.

УДК 378:657](043.2)

© ДВНЗ “Українська академія банківської справи
Національного банку України”, 2010

*С.В. Коломієць, канд. фіз.-мат. наук, доц.
кафедри вищої математики та інформатики,
ДВНЗ "Українська академія банківської справи НБУ"*

РОЛЬ ДИСЦИПЛІН МАТЕМАТИЧНОГО ЦИКЛУ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ

Інформаційне суспільство висуває нові вимоги і завдання щодо соціальних та професійних якостей особистості, її рівня кваліфікації, способу мислення та поведінки.

Універсализм сучасної особистості полягає не в кількості відомостей з різних дисциплінарних областей, що утримуються в пам'яті, а в оволодінні загальною системою орієнтації у потоці інформації, у створенні чітких способів відбору дійсно важливої та цінної інформації, у формуванні вміння постійно поповнювати й оновлювати власні знання. Головне – вміти знаходити шлях до знання, шлях пошуку розв'язання тієї чи іншої проблеми й вміти робити цим шляхом перші кроки.

Тенденції розвитку суспільства висувають нові вимоги і до якості освіти. Підготовка кваліфікованих кадрів, здатних до творчої праці, до самоосвіти протягом життя, конкурентоспроможних на ринку праці є пріоритетними завданнями сучасної системи освіти. Сучасна вища освіта повинна забезпечити формування високого рівня професіоналізму та компетентності випускників, сприяти розвитку особистості, здатної до самостійного прийняття рішень, до відповідальності за їх реалізацію, до ефективної роботи в умовах, що швидко змінюються.

Якість освіти буде вищою, якщо активно використовувати освітній потенціал студентів, починаючи з першого курсу. Основи професійної компетентності закладаються в період навчання. Саме на цьому етапі відбувається становлення майбутнього фахівця, визначення професійних якостей. На наш погляд, починаючи з перших курсів, при вивченні як фахових, так і фундаментальних дисциплін, потрібно впливати на професійне становлення фахівця.

В нематематичних закладах освіти вивчення математичних дисциплін є засобом формування професійних вмінь та навичок. Вміння й навички, надбані студентом в процесі вивчення математичних дисциплін, не є головною метою, а є засобом для вирішення інших завдань. Для майбутніх економістів математика є, насамперед, інструментом аналізу, організації та управління. Вивчення дисциплін математичного циклу дозволяє студенту поглиблювати та розширювати професійні знання, сприяє формуванню навиків прогнозування. Цілком зрозуміло, що "Математика для економістів" повинна виступати не лише як

самостійна дисципліна, а, насамперед, як дисципліна підпорядкована фаховим дисциплінам.

Дисципліни математичного циклу відіграють значну роль у формуванні наукового мислення та світогляду, розвитку інтелекту особистості. Навчання студентів математики, як методу пізнання навколишнього світу, має на меті формування таких рис як критичність, логічна строгість, абстрактність, відповідальність. Основна увага повинна зосереджуватись на тренуванні пам'яті, розвитку критичного мислення, ініціативи, самостійності, творчості. І це є завданням технологій навчання, що, в свою чергу, висуває нові вимоги до професіоналізму викладача.

Професіоналізм сучасного викладача визначається не лише ґрунтовною фаховою підготовкою, а пов'язується, перш за все, з його усвідомленням значення педагогічної діяльності в процесі формування особистості майбутнього фахівця. Основними вимогами до викладача вищого навчального закладу є: висока професійна компетентність; педагогічна компетентність; соціально-економічна компетентність; комунікативна компетентність; високий рівень професійної й загальної культури.

Важлива роль належить дисциплінам математичного циклу в процесі адаптації вчорашнього школяра до навчального процесу у вищому навчальному закладі, в процесі розвитку комунікативних здібностей, вміння одержувати знання та досягати поставлених цілей.

Серед шляхів підвищення якості математичної підготовки майбутніх фахівців особливої уваги потребують наступні:

- внесення змін в існуючі програми математичних дисциплін, модернізація математичних курсів з метою наповнення їх сучасними досягненнями математичної науки;
- модернізація курсу вищої математики з метою перенесення акценту з питання “як” (розв'язувати, обчислювати) на питання “що” та “навіщо”;
- підвищення професійної спрямованості дисциплін математичного циклу;
- запровадження нових математичних курсів гуманітарного характеру, нестандартних форм самостійної роботи студентів, розширення викладання математики на старших курсах, що, в свою чергу, потребує спеціальної підготовки викладачів математичних кафедр;
- розробка та впровадження методичних систем викладання математичних дисциплін на основі новітніх педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій з використанням навчальних комплексів, електронних підручників та посібників, контролюючих і тренувальних навчальних засобів.