

Експрес-діагностична система тестування навчальних досягнень студентів в умовах кредитно-модульного навчання

Малютіна Т.І.

ДВНЗ "Українська академія банківської справи
Національного банку України", Україна

Розвиток світової науки ставить нові вимоги до фахової підготовки спеціалістів, однією із найважливіших якостей яких повинно бути вміння застосовувати математичний апарат, причому не лише на обчислювальному, а й на високому аналітичному рівні.

Викладачам математики добре відомі труднощі, яких зазнають першокурсники при вивченні математичного аналізу. Ці труднощі пояснюються не тільки складністю і різноманітністю розділів математичного аналізу, але й рівнем вимог, які відрізняються від шкільного, специфікою методів і прийомів вивчення математики, якими першокурсники ще не володіють. Завдання викладача полягає в такій організації навчального процесу, яка б поступово допомагала студентам подолати труднощі, які виникають.

Практично всі проблеми будуть розв'язаними, якщо навчити студентів самостійно працювати над математичним текстом і володіти методами самооцінки знань. Контроль і самоконтроль знань є невід'ємною частиною організації будь-якої пізнавальної діяльності.

На рівні вхідного, поточного і підсумкового контролю можна використати тести. В останні роки тести ввійшли в наше життя. Вони стали невід'ємною частиною навчального процесу і широко використовуються на вступних іспитах, а також в якості швидкої і зручної форми поточного контролю в школах, ліцеях, коледжах,

вищих навчальних закладах. Тест – це система завдань специфічної форми і певного змісту, яка дає змогу швидко оцінити і виміряти рівень знань, умінь і навичок студентів. Тестування розраховане на масове оцінювання навчальних досягнень студентів. Воно має переваги перед усним опитуванням, яке займає чимало часу і вимагає детального знання теоретичного матеріалу.

Нами розроблені тестові завдання з дисципліни "Математичний аналіз". Тести представляють собою набір питань і завдань по теоретичному і практичному курсу. До кожного завдання тесту наведені варіанти відповідей, серед яких є тільки одна правильна. Кількість тестів у кожному блоці варіюється залежно від обсягу поєднаних тем або тематичних блоків.

Контроль рівня засвоєння теоретичних знань здійснюється у навчальні години, відведені для практичних занять. Оцінювання знань здійснюється за кожним тестовим блоком окремо з подальшим усередненням загального результату. Оцінювання знань і умінь за єдиними критеріями в ході виконання тестового завдання дозволяє визначити: хто із студентів взагалі не знає програмного матеріалу, хто володіє ним на мінімальному рівні, хто впевнено володіє знаннями і вміннями у відповідності з вимогами програми.

Запропонована система тестів: по-перше, представляє експрес – діагностичну систему контролю за поточною успішністю і фундаментальними знаннями студентів; по-друге, – дає можливість регулювати процес навчання і удосконалювати його.

1. Кудрявцев Л.Д. Современная математика и ее преподавание. – М.: Наука, 1985. – 176 с.

2. Жулейко О.О., Наконечна Т.В., Нікулін О.В. Модульне і підсумкове оцінювання: тести з вищої математики. – Дніпропетровськ: Наука і освіта, 2009. – 172 с.

3. Чухрай З.Б. Один із засобів розвитку у студентів навичок самоконтролю у процесі навчання математики // Дидактика математики: проблеми і дослідження. Міжнар. зб. наук. робіт. –2007. – **28**. – С. 37 - 42.

e-mail: malyutinkg@yahoo.com