

Таким чином, можна сказати, що використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій дозволяє ефективно управляти якістю підготовки студентів, формувати компетентних фахівців з обліку і аудиту, а Полтавський університет споживчої кооперації України послідовно запроваджує сучасні освітні інновації та новітні інформаційно-комунікаційні технології відповідно Національної доктрини розвитку освіти та Стратегії економічного та соціального розвитку України "Шляхом європейської інтеграції" на 2004-2015 роки, схваленої Указом Президента України від 28 квітня 2004 р. № 493, з метою досягнення європейських стандартів управління якістю у вищій школі й переходу до інноваційної моделі економічного зростання та розвитку високотехнологічного супроводу освітньої діяльності.

*О.С. Квачан, асистент кафедри міжнародної економіки,  
ДВНЗ "Українська академія банківської справи НБУ"*

## **РОЗВИТОК МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ В УМОВАХ БОЛОНСЬКОЇ СИСТЕМИ**

В рамках інтеграції України до культурного, соціального та освітнього європейського простору наша країна приєдналася до Болонського процесу, і вища освіта значною мірою залучається до реалізації його положень. Україна підтверджує свої зобов'язання відносно координації своїх дій у рамках Болонського процесу з метою формування Європейського простору вищої освіти (ЄПВО) і, у зв'язку з цим, прийняла "План дій щодо забезпечення якості вищої освіти України та її інтеграції в європейське і світове освітнє співтовариство на період до 2010 року". У цьому документі розглянуті заходи необхідні для гармонійного включення України до інтеграційного освітнього процесу в Європі.

Основною ідеєю Болонської декларації було створення єдиного інтелектуального європейського простору, що буде конкурентоспроможним відносно простору США, який передбачає мобільність кращих студентів – майбутніх працівників. У цьому просторі передбачається створення такої системи освіти, яка не просто буде надавати знання і виконувати педагогічно-виховну роль, а й буде стимулювати і вчити студентів отримувати навички і знання самостійно, постійно розширювати сферу зацікавленостей або поглиблювати знання зі сфери спеціалізації. Як показує практика, не всі сучасні українські студенти є готовими до подібних змін у сфері освіти. Нагальною є необхідність створення потужної системи мотивації до отримання знань і навичок як на державному так і внутрішньо вузівському рівні.



На державному рівні необхідно:

1. Вести виховну діяльність, метою якої є виховання почуття патріотичної і власної гідності, цілеспрямованості у кожній підростаючій особистості. Лише цілеспрямований та самодостатній абітурієнт зможе стати гідним спеціалістом після навчання.

2. Розробити систему заходів щодо підтримки обдарованої молоді у навчанні: стипендії, гранти на навчання, система банківських кредитів на навчання, що сплачують роботодавці при направленні на навчання.

3. Жорсткий державний контроль за рівнем якості освіти, у якому безпосередню участь будуть брати самоврядні студентські об'єднання дозволить підвищити якість освітнього рівня випускників, збільшити довіру роботодавців до освітніх дипломів і розширити інформаційне коло абітурієнтів.

4. Створити банк даних щодо професій та навичок, що користуються попитом на ринку праці в даний момент з побудовою прогнозу в економіці на майбутнє.

Загострення конкуренції на ринку праці і складнощі з працевлаштування є рушійною силою для прийняття рішення щодо здобуття вищої освіти на рівні окремої особистості, але не є достатньою для здобуття реальних вмінь та навичок. На внутрішньовузівському рівні також необхідно застосовувати систему додаткового стимулювання до отримання знань та самовдосконалення у сфері майбутньої професії. Для посилення мотивації студентів до навчальної діяльності пропонуємо наступну систему заходів:

1. При побудові навчальних планів використовувати особистісно-орієнтований підхід до студента та організувати його самостійну та індивідуальну навчальну діяльність (форми, методи, методики, технології навчання у вищій освіті, які спрямовані на результати навчання (зовнішньо-орієнтовані) та студенто-орієнтовані (в центрі яких знаходиться студент). За можливості, першу лекцію присвячувати важливості предмета у майбутній трудовій діяльності з наведенням практичних прикладів.

2. Активно використовувати у навчальному процесі розвивальні технології професійної освіти та технології саморегульованого навчання:

- когнітивно-орієнтовані технології: діалогічні методи навчання, семінари, дискусії, проблемне навчання, когнітивне консультування, когнітивні карти, інструментально-логічний тренінг, тренінг рефлексії тощо;
- діяльнісно-орієнтовані технології: метод проектів і направляючих тестів, контекстне навчання, організаційно-діяльнісні ігри, комплексні



дидактичні завдання, технологічні карти, імітаційно-ігрове моделювання технологічних процесів тощо;

- особистісно-орієнтовані технології: інтерактивні та імітаційні ігри, тренінги розвитку, розвивальна психодіагностика.

3. Розширення спектру дисциплін, що викладаються за вибором студентів з метою надання можливості формування спеціалізації студента зі специфічним спектром знань та вмінь і залучення студентів з інших ВНЗ, зацікавлених у отриманні знань з саме цієї, специфічної дисципліни.

4. Постійна співпраця викладачів-науковців зі спеціальних дисциплін з високопрофесійними практиками з певного навчального предмету, залучення їх досвіду до практичних і семінарських занять. Співпраця з випускниками ВНЗ, що можуть надати об'єктивну оцінку про практичність отриманих знань та використання їх побажань для покращення навчального процесу.

5. Обов'язкове введення виховання у студентів психологічної впевненості у своїх силах та якості знань, вмінь та навичок, що отримуються на заняттях. Надання психологічної підтримки студентам з інших регіонів.

6. Співпраця зі студентським колективом викладача – зворотній зв'язок шляхом анонімного тестування на початку вивчення дисципліни (з можливістю корегування питань, що розглядаються) та по закінченню вивчення (з метою подальшого вдосконалення курсу). Співпраця зі студентським самоврядуванням на рівні ВНЗ – виявлення недоліків та дослідження “передового” досвіду внутрішньо та інших ВНЗ.

7. Створення та роздумання студентам прозорої системи комплексного оцінювання їх знань, що більш об'єктивно дозволить відобразити їх успіхи. Одним із заходів може бути зменшення кількості балів, що відводяться для оцінки екзамену – як стимул праці протягом семестру.

Таким чином, реформування системи освіти необхідно проводити як на організаційному, змістовному так і на психологічному рівні, виховуючи здатність і бажання до підвищення рівня освіти та розширення спектру навичок протягом усього трудового життя.

**И.С. Кондиус, канд. экон. наук,**

*Севастопольский национальный технический университет*

## **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Наряду с традиционными формами получения высшего образования – очной и заочной – в последнее время все большее распространение получает такая инновационная форма как дистанционное обучение или интернет-обучение. Новая для нас подобная форма

