

*Г.Т. Кравчук, Львівський інститут банківської справи  
Університету банківської справи НБУ*

## **НАУКОВА ОРГАНІЗАЦІЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДО ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ БАНКІВСЬКОЇ СИСТЕМИ**

Інформаційні технології змінюють умови праці: більшу частину трудової діяльності фахівців банківської справи становить безпосередня взаємодія з інформаційно-комп'ютерними технологіями (ІКТ). Ми вважаємо за необхідне так організувати навчальний процес у вищих навчальних закладах банківського профілю, щоб у кінцевому підсумку отримати фахівця банківської справи, який володіє відповідними знаннями в галузі інформатики та інформаційних технологій, вміннями їх ефективно використовувати у навчальній діяльності, опановувати та використовувати найновіші досягнення в галузі ІКТ для вирішення професійних завдань у фінансово-кредитній діяльності, зможе швидко адаптуватися до сучасних умов банківської діяльності та до змін, які відбуваються у зв'язку зі стрімким розвитком засобів інформатизації.

Навчальний процес має свої закони та закономірності, які визначають порядок досягнення цілей і завдань навчання, сприяють ефективному управлінню навчальною діяльністю, надають можливість передбачати результати навчання, науково обґрунтовувати та оптимізувати зміст, методи й форми навчання. Дидактичні закономірності навчання відображаються у принципах навчання.

При визначенні змісту навчання в галузі ІКТ доцільно користуватися принципом науковості, який вимагає відповідності змісту навчання сучасному розвитку науки і техніки, а також удосконалення організаційних форм дидактичного процесу на основі сучасних концепцій навчання. Зміст навчання має знайомити студентів із науковими фактами, поняттями, закономірностями, теоріями всіх основних розділів відповідної галузі науки, наближатися до розкриття її сучасних досягнень та перспектив розвитку в подальшому (принцип прогностичності).

Принцип практичної спрямованості навчання. Впровадження засобів ІКТ у навчальний процес дає можливість значно посилити зв'язок змісту навчання з повсякденним життям, надати результатам навчання практичної значущості, застосовності до вирішення повсякденних життєвих проблем.

Принцип системності і послідовності забезпечує формування знань, вмінь і навичок у системі, в конкретному порядку, коли кожний новий елемент навчального матеріалу логічно пов'язується з іншими, наступне спирається на попереднє, готує до засвоєння нового.

Принцип неперервності комп'ютерного навчання дозволяє не тільки інтенсивно оновлювати інтелектуальний потенціал у галузі ІКТ майбутніх

фахівців, але й сприяє професійному самовизначенню й самореалізації. Ми пропонуємо інформаційну підготовку фахівців банківської справи здійснювати у три, логічно пов'язані між собою етапи. На першому (базовому) етапі здійснюється фундаментальна підготовка з інформатики. Знання, вміння і навички, набуті на цьому етапі підготовки, стають засобами навчальної діяльності на наступних етапах. Основним завданням другого (професійного) етапу інформаційної підготовки є формування знань про концептуальні засади організації та функціонування інформаційних систем обліку і менеджменту в банківській діяльності; вироблення вмінь і навичок роботи в середовищі сучасних систем комплексної автоматизації банків, систем дистанційного банківського обслуговування, тобто використання банківських інформаційних технологій. Третій етап (поглиблений) спрямований на удосконалення фундаментальних знань з інформатики, формування творчих вмінь, використання знань і навичок з ІКТ для вирішення професійних завдань.

Неперервність інформаційної підготовки студентів можна забезпечити за рахунок використання ІКТ у викладанні професійно-орієнтованих дисциплін, в організації самостійної роботи студентів, написанні науково-пошукових робіт, курсових проектів та дипломних робіт.

Принцип наочності у навчанні. Можливості ІКТ дозволяють різко підвищити наочність навчання і сприяють успішному виробленню умінь і навичок. Завдяки використанню професійно-орієнтованих прикладних програмних засобів майбутні фахівці банківської справи мають змогу моделювати виробничі операції, проробляти ситуації, аналізувати їх. Технології мультимедіа урізноманітнюють заняття, надають навчальній інформації привабливу форму, роблять її легшою для сприйняття.

Процеси інформатизації, які відбуваються в сучасному суспільстві, розвиток ІКТ, методів і засобів їх використання у фінансово-кредитній системі України формують соціальне замовлення на фахівців банківської справи, готових працювати з використанням ІКТ. Це вимагає від вищих навчальних закладів банківського профілю перегляду підходів до навчання в галузі ІКТ.