

8-а МІЖНАРОДНА МІЖДИСЦИПЛІНАРНА
НАУКОВО-ПРАКТИЧНА ШКОЛА-КОНФЕРЕНЦІЯ

СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ

ГУМАНІЗАЦІЇ ТА

ГАРМОНІЗАЦІЇ

УПРАВЛІННЯ

МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЇ

Харків - 2008

УДК 3; 009; 005; 007

Сучасні проблеми гуманізації та гармонізації управління. Матеріали 8-ї Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної школи-конференції. / Харків, Українська Асоціація "Жінки в науці та освіті", Харківський національний університет ім. В.Н.Каразіна. 2008. – 328 с.

Матеріали, що публікуються, являють собою лекції та тези доповідей 8-ї Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної школи-конференції «Сучасні проблеми гуманізації та гармонізації управління», яка є черговою міждисциплінарною конференцією, що організована за ініціативою Української Асоціації «Жінки в науці та освіті» 2 - 9 листопада 2008 р.

Конференція проводиться з метою привернення якнайбільшої уваги до актуальних проблем суспільного розвитку, життєвої необхідності в гармонічному узгодженні управлінських рішень, що приймаються у великій кількості, та їх гуманістичній спрямованості, узагальнення теоретичних та практичних результатів наукових досліджень і розробок з проблем гуманізації та гармонізації управління.

Організатори конференції сподіваються, що конференція допоможе об'єднати зусилля українських та закордонних спеціалістів, наукових і практичних працівників, зацікавлених в розвитку демократії та прогресу на основі системного, науково обгрунтованого підходу до проблем управління в усіх галузях людської діяльності.

Організатори конференції:

Міністерство освіти і науки України, Харківська обласна державна адміністрація, Дніпропетровське обласне об'єднання профспілок, Українська Асоціація "Жінки в науці та освіті", Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна, Національний гірничий університет, Дніпропетровський державний аграрний університет, Дніпропетровський Зональний навчально-методичний центр, Харківський соціально-економічний інститут, Харківський економіко-правовий університет, Харківський торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, Макєєвський економіко-гуманітарний інститут, Благодійний фонд допомоги вченим та їх сім'ям.

Міжнародний науковий комітет:

Азербайджан: Кязим-заде Айдин Кязим; Болгарія: Ізворська Д.І. (д.н.); Білорусь: Дромашко С.Є. (д.б.н.), Хотильова Л.В. (академік НАНБ, д.б.н.); Литва: Ona Gražina Rakauskienė (д.е.н.); Польща: Wackowski Kazimierz Stanislawowich (dr., prof.); Росія: Амосова Н.В. (д.пед.н.); Басін М.А. (д.т.н.); Варшавский О. Є. (д.е.н.), Ємельянова І.С. (член правління Міжнародної асоціації "Жінки-математики", д.ф.-м.н.); Медвінський О.Б. (д.ф.-м.н.), Різніченко Г.Ю. (Голова правління Міжрегіонального громадського об'єднання «Жінки в науці та освіті», д.ф.-м.н.); Солодова Є.О. (д.пед.наук); США: Vasilyeva T.Y. (д.м.н.); Україна: Азаренков М.О. (член-корр. НАНУ, д.ф.-м.н.); Арістова І.В. (д.юр.н.), Бакіров В.С. (член-корр. АПНУ, д.соц.н.); Гандель Ю.В. (д.ф.-м.н., заслужений працівник Вищої школи України), Горова Т.К. (академік УААН, д.с-х.н., співголова вченої Ради УАЖНО), Залюбовський І.І. (член-корр. НАНУ, д.ф.-м.н.), Мацевитий Ю.М. (академік НАНУ, д.т.н.), Московкін В.М. (д.геогр.н., співголова вченої Ради УАЖНО), Носенко Е.Л. (член-корр. АПНУ, д.психол.н.), Прокопенко І.Ф. (акад. АПНУ, д.пед.н.); Прісняков В.Ф. (акад. НАНУ, д.т.н.); Шейко В.Н. (член-корр. Національної Академії мистецтв України, д.і.н.).

Конференція зареєстрована в Українському інституті науково-технічної та економічної інформації (Посвідчення № 391 від 16.07.08)

ISBN – 978 – 966 – 623 – 540 - 7

Тези доповідей відтворені з авторських оригіналів, поданих до оргкомітету, в авторській редакції. Відповідальність за помилки несуть самі автори.

тування; діловодство; бізнес-мова; іншомовне спілкування і т. ін. Урахування зазначених компетенцій важливе для організації мовної освіти студентів авіаційних вузів. Авіація за своєю суттю є міжнародним утворенням. Система повітряного транспорту охоплює понад 1300 авіатранспортних компаній і понад 40 тисяч цивільних аеропортів, у системі міжнародних повітряних сполучень беруть участь практично всі держави світу (Н.Є.Полянська). Відтак, професійна діяльність фахівців авіаційної галузі вимагає наявності у них мовленнєвих і комунікативних компетенцій на міжмовному рівні. Фахівці-авіатори повинні володіти державною (українською) мовою та, щонайменше, двома іноземними мовами – російською та англійською, що є офіційними мовами Міжнародної організації цивільної авіації (ICAO) і найбільш прийнятні для міжнародного спілкування українських авіаційних спеціалістів. Мовленнєва і комунікативна компетенції зазначених фахівців повинні забезпечити їх можливість реалізувати: презентацію своїх наукових доробків (науковий стиль мовлення), ведення переговорів з діловими партнерами (офіційно-діловий стиль мовлення), забезпечення безпеки польотів, авіаційної безпеки та безпеки в авіації в цілому (професійне мовлення).

УДК 378.1

СИНЕРГЕТИЧНИЙ ПІДХІД ДО УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА

Коломієць С.В.

*ДВНЗ "Українська академія банківської справи
Національного банку України" вул. Петропавлівська, 57, Суми, 40030,
тел. (0542) 619914, e-mail: s_kolomiets@mail.ru*

Нові цінності інформаційного суспільства, процеси глобалізації мають реальний вплив на роль, функції та механізми функціонування сучасної освіти. Якість сучасної вищої освіти не може оцінюватись лише сумою знань і умінь, засвоєних випускником вищого навчального закладу.

Сучасне суспільство потребує фахівців із широким кругозором, ґрунтовною підготовкою у професійній сфері, здатних до свободи дій, до швидкої адаптації в умовах науково-технічного прогресу, до постійного поповнення та оновлення знань. За таких умов, одне з головних завдань освіти - сприяти розвитку самостійного, критичного, творчого мислення майбутніх фахівців, їх аналітичних здібностей, умінь і навичок контролю, прогнозування, своєчасного прийняття обґрунтованих рішень, творчої активності, а головне - соціальної самореалізації особистості в умовах сучасного інформаційного суспільства.

Аналіз сучасних досліджень показує, що реалізація цих задач можлива в рамках синергетичної парадигми освіти. Основним положенням синергетичної теорії (теорії самоорганізації) є ідея самоорганізації елементів і підсистем цілої системи. Під самоорганізацією розуміють процеси розвитку взаємо-

пов'язаних елементів, що спрямовані на збереження та розвиток не лише окремих частин, а і системи в цілому, перш за все, за рахунок внутрішніх факторів. В синергетиці вирішальним фактором є відкритість систем, що знаходяться в нерівноважних станах, їх коеволюція та кооперативність. З синергетичної точки зору, освіта – це самоорганізація людини як цілісної, упорядкованої структури, ідентичної собі і навколишньому середовищу [1].

Синергетичний підхід принципово змінює погляди на процеси управління; він базується на принципах управління та прискорення еволюції малими але достатньо ефективними організуючими впливами. Кардинальним у синергетичному пізнанні процесів самоорганізації природних систем є розуміння єдності „порядку і хаосу”.

Відповідна синергетичній парадигмі „відкрита модель освіти” передбачає [2]:

- відкритість освіти майбутньому;
- інтеграцію всіх способів освоєння людиною світу;
- розвиток і застосування в процесі освіти синергетичних уявлень про відкритість світу, цілісність та взаємозв'язок людини, природи і суспільства;
- вільне використання різних інформаційних систем, які сьогодні відіграють не менш важливу роль в освіті, ніж безпосереднє спілкування з викладачем;
- особистісну спрямованість процесу навчання;
- постійний пошук та оновлення змісту освіти, формування нових орієнтирів та цілей.
- зміну ролі викладача: перехід до спільних дій у нових, нетривіальних ситуаціях у відкритому світі, що постійно змінюється.

На наш погляд, сучасні стратегії освіти обов'язково повинні враховувати ідеї та принципи синергетики, оскільки їх застосування дозволить залучити майбутніх фахівців до процесів якісного перетворення, оновлення та розвитку суспільства.

Література

1. Рабош В.А. Проблема человека в философско-синергетическом знании и стратегии образования // <http://ideashistory.org.ru/pdfs/13rabosh.pdf>
2. Шевелева С.С. К становлению синергетической модели образования // *Общественные науки и современность*. – 1997. – № 1. – С. 125–133.