



Впровадження особистісно орієнтованого навчання побудованого на евристиці відкриває нові можливості вирішення проблем раціональної організації учбового процесу при підготовці фахівців взагалі, та фінансово-кредитного профілю зокрема, у єдності із подальшою гуманізацією, демократизацією педагогічного процесу.

*М.І. Макаренко, д-р екон. наук, проф., Ф.О. Журавка, д-р екон. наук,  
ДВНЗ “Українська академія банківської справи НБУ”*

## **ПРОБЛЕМНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ВИБІРКОВОЇ КОМПОНЕНТИ НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ ФІНАНСОВОГО ПРОФІЛЮ З УРАХУВАННЯМ ДИСЦИПЛІН МІЖНАРОДНОГО ФІНАНСОВОГО СПРЯМУВАННЯ**

Назріла проблема трансформування системи вищої освіти на сьогодні вирішується досить хаотично та некомплексно. Намагання удосконалити зміст освітньо-професійної програми (ОПП) підготовки бакалаврів галузі знань “Економіка і підприємництво” таким чином, щоб, з одного боку, задовольнити потреби ринку праці, а з іншого – відповідати вимогам Болонського процесу, поки що наражаються на суперечності в середовищі фахівців з методики викладання та певну неузгодженість в діях структур виконавчої влади. Щоправда, концептуально парадигма, на якій ґрунтується ОПП, в основному сформована і відзначається переходом від концепції гуманітаризації та гуманізації вищої освіти до її прагматизації.

Науково-методична комісія при науково-методичній раді МОН та кафедри, відповідальні за формування ОПП даної галузі знань, остаточно не визначились щодо деталей структури та змісту навчання. І справа тут не стільки в западливості щодо бажання потрафити Болонському процесу, скільки у боротьбі відомчих інтересів, прагненні якомога більше дисциплін закріпити за своєю кафедрою. У результаті страждає якість підготовки фахівців різних напрямів, штучно витісняються з навчального процесу не просто традиційні, а нерідко потрібні для формування повноцінного фахівця дисципліни.

Остання редакція ОПП істотно відрізняється від своїх попередниць. Для неї характерні:

- 1) значні структурні зрушення у складі нормативних і вибіркового дисциплін;
- 2) збільшення частки предметів професійного спрямування порівняно з предметами загальнонаукової та загальноекономічної підготовки;



- 3) включення до складу дисциплін професійної підготовки низки тих з них, які досі вважались дисциплінами загальноекономічної підготовки;
- 4) збільшення навчального часу на інформатизаційну та математичну підготовку;
- 5) зростання уваги до практичної підготовки студентів шляхом підвищення частки годин, відведених на проведення тренінгів та виробничої практики.

Процес інтернаціоналізації як господарського життя загалом, так і вищої освіти зокрема ставить кафедри фінансів вищих навчальних закладів перед необхідністю зважати на доцільність доповнення переліку вибіркових дисциплін курсами міжнародно-фінансового спрямування. Так, для бакалаврів спеціалізації “Фінанси” пропонується зробити дисципліни “Фінансові системи зарубіжних країн” та “Міжнародні валютно-фінансові відносини” такими, що визначаються вибором навчального закладу. Інша спеціалізація – “Банківська справа” – набуває завершеного змістовного наповнення при вивченні студентами дисциплін “Грошово-кредитні системи зарубіжних країн” та “Міжнародні валютно-кредитні відносини”. Це дозволить студентам вивчити міжнародний досвід формування та функціонування фінансово-кредитних і валютних систем, шляхом порівняльного аналізу виявити позитивні риси їх організаційної та пруденційної структури, дослідити особливості взаємодії країн з міжнародними валютно-кредитними організаціями в умовах світової фінансово-економічної кризи, з’ясувати першочергові завдання реформування вітчизняних фінансів та банківської системи.

*Т.І. Малютіна, канд. фіз.-мат. наук, доц.,  
ДВНЗ “Українська академія банківської справи НБУ”*

## **КУРС “МАТЕМАТИКА ДЛЯ ЕКОНОМІСТІВ” У СИСТЕМІ ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ**

Розвиток економічного інформаційного суспільства, науково-технічні перетворення, ринкові відносини потребують перебудови вищої школи і визначають такі її основні напрями як розвиток активності, самостійності і творчих здібностей майбутніх фахівців, забезпечення держави кваліфікованими, ініціативними кадрами, які матимуть ґрунтовну теоретичну та практичну підготовку з фаху, здатних орієнтуватися в складних ситуаціях, приймати швидко і безпомилково рішення пов’язані з майбутньою професійною діяльністю.