

Кравченко Олена Володимирівна,

доцент кафедри обліку та аудиту

ДНВЗ «УАБС НБУ»

м. Суми

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОБЛІК В БЮДЖЕТНИХ УСТАНОВАХ» В УМОВАХ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ

В умовах приєднання України до Болонського процесу цілком закономірною постала необхідність перебудови і вдосконалення національної системи освіти з метою її спрямування на досягнення сучасного світового рівня. Стратегія реформування повинна бути зорієнтована на відродження і розбудову системи освіти як найважливішої ланки виховання свідомих громадян, формування освіченої, творчої особистості, забезпечення пріоритетності розвитку людини шляхом докорінного реформування її концептуальних, структурних, організаційних засад.

Особливо гостро питання реформування постають для фахівців обліково-аналітичної сфери, враховуючи також виконання Загальнодержавної програми адаптації законодавства України до законодавства ЄС, затвердженої розпорядженням КМУ. Це суттєво впливає і на рівень підготовки відповідних спеціалістів, приведення змісту професійної освіти у відповідність до зростаючих вимог роботодавців.

Виконання цієї вимоги прискорить інтеграцію економіки України в світову спільноту, підвищить рівень професійного співтовариства бухгалтерів.

Складовою цієї програми є необхідність приведення основ бухгалтерського обліку державного сектору у відповідність з умовами господарювання суб'єктів в ринковому середовищі, що також вимагає і відповідного рівня підготовки фахівців.

Основні напрями та шляхи реалізації Стратегії: модернізація системи бухгалтерського обліку в секторі державного управління, удосконалення системи фінансової та бюджетної звітності через розроблення національних положень (стандартів) бухгалтерського обліку, створення уніфікованої організаційної та інформаційної облікової системи [2].

Основною проблемою реформування обліку в бюджетних установах є відсутність єдиних підходів до розробки дієвих механізмів удосконалення системи обліку з урахуванням вимог міжнародних стандартів, недостатність розробленості питання переходу на єдині методологічні засади, а також створення уніфікованого організаційного та інформаційного забезпечення обліку.

За таких умов відповідної модернізації і перебудови вимагає і процес навчання бухгалтерському обліку в бюджетних установах, який повинен зорієнтований на пошукову, активну, розвиваючу самоосвіту.

Сучасні студенти повинні вміти як накопичувати і аналізувати інформацію, так і швидко реагувати на зміни, які відбуваються в суспільстві. Досягти ефективних результатів при цьому можна через використання активних методик навчання, проблемної методики викладання, комп'ютерних технологій та комп'ютерної техніки, застосуванням різних методів контролю якості знань. Процес навчання повинен здійснюватись в умовах постійної, активної взаємодії всіх студентів і викладача.

В якості активних методик навчання можна використовувати тренінгові технології, моделюючи при цьому діяльність бухгалтерії установи через групову форму роботи студентів (враховуючи складність завдання і рівень успішності студентів) за обраним напрямком. На сьогодні єдиної методики щодо проведення тренінгів не існує. Це дає можливість кожному викладачу, враховуючи накопичений власний досвід, проявити власний творчий підхід.

Оцінюючи результати роботи, необхідно враховувати не тільки виявлені знання, проявлені навички, але і старанність, працелюбність, вміння працювати в колективі.

Проведення тренінгів дозволяє здобути та засвоїти знання, сформувані та розвинути уміння, навички, важливі якості та ін. Цінність тренінгів виражається в тому, що вони дозволяють інтенсифікувати процес професійної підготовки (зберігаючи час та простір), зробити його більш ефективним за рахунок повної відповідності принципам особистісно-орієнтованого навчання.

Таким чином, тренінгові технології з їх унікальними можливостями мотивувати, стимулювати, створювати ситуації, забезпечувати особистісне та професійне зростання, формування й розвиток необхідних якостей, застосовувати інтерактивні методи й поєднувати форми колективної, групової та індивідуальної роботи, стають сьогодні одними з провідних технологій навчання.

Важливе місце в рамках Болонського процесу відводиться і самостійній роботі студентів, як обов'язкового компоненту їх навчальної та науково-дослідницької діяльності [1]. Так, належним чином зорієнтована і організована самостійна робота студентів щодо обліку в бюджетних установах дозволяє: формувати свідомість і зміцнювати знання; удосконалювати вміння і навички, визначені програмою навчальної дисципліни; готувати студентів до активного впровадження набутих знань, проводити паралелі з обліком інших суб'єктів господарювання.

Процес навчання повинен бути організований так, щоб самостійна діяльність студента реалізувалася на всіх етапах: під час аудиторних занять (потоківих та групових), у поза аудиторний час, коли студент веде науково-дослідницьку роботу, виконує домашні завдання, працює над індивідуальними і контрольними роботами, з підручниками і т.п.

Самостійна робота студентів передбачає різноманітні її види, зокрема, самостійну підготовку під керівництвом викладача; самостійну роботу окремого студента.

Самостійна робота може бути спрямована на проведення наукових досліджень через аналіз програмного матеріалу, виявлення його наукового

потенціалу; опрацювання інформації з додаткових джерел чи самостійної розробки.

Набутий практичний досвід, дозволяє стверджувати, що проведення студентами наукових досліджень дає можливість пізнати процес наукового пошуку і орієнтує їх і в подальшому на систематичну самостійну пізнавальну діяльність.

Закріпити теоретичні знання можна також через виконання індивідуальні завдань з дисципліни, розроблених таким чином, щоб дозволити всім студентам працювати самостійно з урахуванням рівня їх підготовленості.

Отже, в умовах Болонського процесу, а також враховуючи вимоги Стратегії реформування бухгалтерського обліку, в тому числі й бюджетних установ, першочергового значення набуває широке впровадження новітніх досягнень, акцентованих на самостійність у навчанні, використання активних технологій, які забезпечують найбільш ефективну реалізацію можливостей для самоосвітньої діяльності, стимулювання студентів до наукових досліджень.

Список використаної літератури

1. Болонська декларація та основні документи щодо втілення її принципів [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/main.php?query=education/higher/bolon/2/>

2. Постанова КМУ Про затвердження Стратегії модернізації системи бухгалтерського обліку в державному секторі на 2007-2015 роки від 16.01.2007 № 34 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.minfin.gov.ua>