

Р.Г. Панскова, канд. экон. наук, доц.,
Финансово-экономический университет при Правительстве РФ,
г. Москва, Российская Федерация

МОДЕРНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Переход к образованию, в основе которого лежит овладение определенными компетенциями, – это уже по сути путь к модернизации образования, так как в условиях компетентностной системы образования, на первый план выдвигается не просто получение студентом необходимого запаса знаний при передаче их от преподавателя к студенту и закрепление в период прохождения производственной практики, а формирование навыков самостоятельного приобретения знаний, способности применить их на практике¹.

Это означает, что при сокращении общей продолжительности обучения компетентностный подход ставит дополнительные требования к выпускаемым специалистам: бакалаврам и магистрам.

Выпускники нового поколения должны уметь читать законодательство, владеть навыками профессионального письма, уметь анализировать, производить расчеты, ориентироваться в информационном потоке, искать и находить ответы на вопросы, ставить задачи, решение которых имеет практическую значимость. При этом они должны быть мобильными, готовыми к возможным изменениям, уметь переключаться на другие проекты, в короткие сроки осваивая новые знания.

Требования стратегии развития Российской Федерации по обеспечению экономического роста на базе использования инновационных технологий предполагают также, что специалист нового поколения должен быть интеллигентным, творческим человеком, способным овладеть инновационными технологиями, создавать их в результате своей интеллектуальной деятельности.

Чтобы решить эти задачи, необходимо поднять на новый качественный уровень тот арсенал методических инструментов, который мы используем в образовательном процессе.

При подготовке специалистов нового поколения, несмотря на ограничения во времени обучения, мы должны научить их самостоятельности, пробудить интерес к творческому мышлению, расширению образовательного кругозора, научить использовать полученные знания в практической

¹В соответствии с ГОС выпускники, освоившие основную образовательную программу, должны владеть социально-личностными компетенциями (позволяющими им свободно ориентироваться на рынке труда, адаптироваться к условиям рыночной экономики); общепрофессиональными компетенциями (дающими основы общеэкономических знаний); специальными компетенциями (обеспечивающими конкретизацию общепрофессиональных компетенций в соответствии с определенными профессиями).

деятельности². ²Это требует усиления внимания к самостоятельной, научно-исследовательской работе студентов, производственной практике, поиска новых форм проведения этой работы, поскольку традиционные формы не в полной мере отвечают новым требованиям студента. Необходимо комплексное сочетание различных видов учебной работы, позволяющее решить одновременно несколько задач: стимулирование творческой активности студентов, приобретение опыта работы в команде, связь с практической деятельностью.

Стремительно нарастающая информация, быстрое устаревание ранее полученных знаний, появление новых делает особенно важным умение студента получать необходимые знания самостоятельно. В действующих условиях самостоятельная работа должна быть поднята на новый качественный уровень. Она должна быть, по возможности, индивидуальной для каждого студента, включать элементы научно-исследовательской работы и меть выход на аудиторские занятия, чтобы довести результаты проделанной работы до всех студентов и обеспечить дополнительный контроль. Так, например, по дисциплине “Государственные и муниципальные финансы” к таким видам работ относятся:

- подготовка и проведение конференций, круглых столов по реализации основных целей и задач бюджетной политики РФ, реформированию бюджетного процесса;
- проведение экспертизы проекта федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период;
- выполнение лабораторной работы на тему “Анализ практики разграничения расходов бюджетов и доходных источников и ее соответствия принципам бюджетной системы РФ” на примере федерального бюджета, бюджета конкретного субъекта РФ и муниципального образования;
- решение ролевых, ситуационных задач на тему определения, в чьей компетенции находится решение конкретных вопросов и насколько правомерны действия финоргана;
- написание эссе по теоретическим, историческим, международным вопросам, проблемам современной практики организации бюджетной системы и бюджетного процесса.

Опыт проведения самостоятельной работы студентов по предложенной схеме показал, что в результате студенты получают системные знания о бюджете, бюджетной системе, бюджетном процессе, овладевают навыками проведения экономического анализа практического материала, составления заключений, справок, аналитических таблиц, подготовки докладов, сообщений; учатся выражать свои мысли, профессиональным языком, аргументировать свою позицию; учатся работать в группе, планировать последовательность выполнения задания и получать из разрозненных результатов конечный результат проделанной работы. Это очень важно для их будущей практической

²В соответствии с ГОС к бакалавру по направлению “Финансы и кредит” предъявляются требования: уметь анализировать и интерпретировать финансовую информацию, производить расчеты, строить модели готовить выступления, аналитические отчеты, организовывать выполнение конкретного этапа работы.

деятельности, так как дает возможность студенту проявить творческую активность, самостоятельность, инициативу, придает выполняемой работе определенную привлекательность. В результате достигается эффект перехода от процесса образования к результату образования. Важным преимуществом большинства из названных форм самостоятельной работы студентов является то, что они способствуют внедрению элементов научного исследования в учебный процесс, выполняются на стыке разных специальных дисциплин и носят характер междисциплинарных работ, что очень важно в современных условиях, так как междисциплинарный аспект в соответствии с Болонскими соглашениями является признаком нового качества высшего образования.

Меняется роль преподавателя при проведении предложенных видов самостоятельной работы. Из контролера он превращается в координатора, и от его умения и желания во многом зависит конечный результат.

Для формирования творческого потенциала студентов важную роль играет научно-исследовательская работа. Научные кружки по отдельным дисциплинам уже никого не привлекают. Нужно создавать проблемные группы, которые с результатами своих исследований будут выходить на круглые столы, конференции, конгрессы, форумы, проводимые в междисциплинарном, межкафедральном режиме, в рамках института, нескольких вузов. В этом случае научно-исследовательская работа студентов будет способствовать углубленному изучению проблем, повышению уровня профессиональной компетентности (поскольку участвуют разные кафедры), более широкому вовлечению студентов в научно-исследовательскую работу³.

Продолжением научно-исследовательской работы студентов в период обучения является ее проведение на базе производственной практики.

Формами проведения научно-исследовательской работы на базе практики является совместное участие преподавателей кафедры и студентов в подготовке и обсуждении вместе со специалистами финорганов проектов нормативных документов, методик по вопросам формирования и исполнения бюджета, межбюджетных отношений, бюджетного учета и отчетности.

Важным элементом научно-исследовательской работы на базе производственной практики является выполнение индивидуальных заданий по поручению кафедры, которые могут быть двух типов: к первому относятся задания, связанные с разработкой конкретных разделов тем и подтем, выполняемого кафедрой заказ-наряда либо гранта, которые выполняются под руководством опытных преподавателей. Студенты на практике собирают материал для углубления проведенных исследований, который может быть реализован в форме научного доклада, выпускной квалификационной работы, другим видом индивидуального задания, выполняемого по поручению кафедры, является сбор, систематизация и обработка, практического материала, используемого для составления задач, лабораторных работ, в целях активизации учебного процесса, приближения его к практике.

³Подробно об организации научно-исследовательской работы студентов мы писали в статье "Организация научной работы студентов на базе производственной практики" // Вестник финансовой академии. – М., 2000. – № 3. – С. 67.

Большую роль в проведении научной работы студентов играют научные студенческие кружки, организованные на базе производственной практики. В подготовке научных докладов в период производственной практики участвуют все студенты, проходящие практику в финансовых органах и органах Федерального казначейства. Научный доклад, качество выполнения индивидуального задания учитываются при оценке производственной практики. Лучшие доклады заслушиваются на итоговой конференции по результатам практики, либо научном студенческом конгрессе в рамках “Недели науки” в университете.

Проводимая студентами научно-исследовательская работа в период прохождения практики, повышает профессиональный уровень производственной практики, способствует написанию качественной выпускной квалификационной работы, помогая будущему выпускнику выполнить требования, которые предъявляются в современных условиях к молодым специалистам.