

формування у студентів позитивної мотивації. При реалізації індивідуального підходу до проведення контролю знань, навичок, вмінь та компетентності студентів у процесі вивчення/навчання іноземної мови комплексно реалізуються всі його функції у відношенні до викладача та студента як рівноправних учасників навчального процесу. Всі компоненти контролю (цілі, завдання, способи, засоби, результати) розкриваються як з позиції викладача, так і студентів, що надає їм можливість оволодіти навичками самоконтролю та взаємоконтролю, розвивати критичне мислення, відповідальність за результати навчання та самодисципліну. Необхідними передумовами при цьому є альтернативність та гнучкість: варіювання режимів, форм контролю, типів контрольних завдань, деталізація об'єктів контролю, збільшення питомої ваги завдань відкритого типу, що сприяє формуванню навичок самостійної роботи студентів.

УДК 800

Індивідуалізація контролю при вивченні іноземної мови як фактор стимуляції самостійної роботи студентів

доц. Ходцева А.О. (ДВНЗ Українська академія банківської справи НБУ)

На сучасному етапі розвитку педагогічної теорії та практики контроль визнається важливим інструментом педагогічної діяльності, засобом управління та отримання інформації про ефективність навчання, а також

Ходцева, А.О. Індивідуалізація контролю при вивченні іноземної мови як фактор стимуляції самостійної роботи студентів [Текст] / А.О.

Ходцева // LXVII наукова конференція професорсько-викладацького складу, аспірантів, студентів та працівників відокремлених структурних підрозділів університету. – К.: НТУ, 2011. - С. 456.