

Севастопольський інститут банківської справи Української академії  
банківської справи  
Національного банку України  
Харківський національний економічний університет МОН України  
ГО «Фонд «Севастополь»

# **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ЕЛЕКТРОННОЇ ОСВІТИ В ГАЛУЗІ ЕКОНОМІКИ**

Тези доповідей  
I Міжнародної науково-практичної конференції  
14–16 травня 2011 року  
м. Севастополь

Харків  
ВД «ІНЖЕК»  
2011

- методичної роботи професорсько-викладацького складу (ПВС) (мотивація ПВС, підвищення кваліфікації, наукові дослідження);
- а також контролю компетенцій (методики процедури контролю компетенцій, об'єктивізація контролю компетенцій).

Цикл Демінга (PDCA) може бути ефективно застосованим у методиці оперативного контролю не тільки трудомісткості процесу самостійної роботи студента, але і оцінки його ефективності, тобто компетенцій, яких набувають студенти в ході цього процесу. Саме при такому оперативному контролі можна визначити можливі відхилення від заданої траєкторії навчання студента на всіх етапах навчального процесу, щоб за допомогою коректуючих управляючих дій досягти необхідної якості навчання.

### **Література**

1. Tuning Educational Structures in Europe. Phases I–V, 2003–2008. [www.tuning.unideusto.org/tuningeu](http://www.tuning.unideusto.org/tuningeu)
2. <http://www.zntu.edu.ua/base/i2/iff/k3/ukr/welding/guide/iso/iso9000.htm>
3. Державний стандарт України ДСТУ ISO 9000–2001 системи управління якістю: основні положення та словник (iso 9000:2000, idt)

---

**УДК 004:378.018.43(043/2)**

## **ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Долгих В. Н.**

канд. физ.-мат. наук, доц.

ГВУЗ «Украинская академия банковского дела НБУ»

Бурное развитие вычислительной техники, телекоммуникационных средств и информационных технологий привело к появлению новых технологий обучения, основанных на использовании электронных носителей информации, компьютеров, компьютерных сетей, Интернета и телекоммуникационной техники.

Приведем развернутое и краткое определения электронного обучения, приведенные в Википедии [1]: «E-learning – система электронного обучения, синоним таких терминов, как электронное обучение, дистанционное

обучение, обучение с применением компьютеров, сетевое обучение, виртуальное обучение, обучение при помощи информационных, электронных технологий. E-Learning – обучение с помощью Интернет и мультимедиа». Включает в себя совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала.

Электронное обучение предполагает активное использование электронных материалов (текстов, задач, тестов), компьютерных обучающих программ, онлайн-симуляторов, игр-менеджеров, экономических игр, бизнес-симуляторов, имитирующих процессы управления различными отраслями и бизнесами, обучающих основам менеджмента и т. п.

Можно выделить три основных направления применения технологий электронного обучения:

1. Обучение и проверка знаний студентов дневных форм обучения.
2. Обучение, повышение квалификации и переобучение людей, не имеющих возможности учиться очно (бизнесменов, служащих, военных, беременных, инвалидов, пенсионеров, заключенных).
3. Обучение территориально удаленных лиц.

Достоинства электронного обучения [1]:

1. Возможность в любое время и в любом месте получить современные знания.
2. Доступность высшего образования лицам с особенностями психофизического развития.
3. Индивидуальный график обучения.
4. Экономия времени и денег (затрат на аренду помещений, поездки к месту учебы и т. п.).
5. Возможность проводить обучение большого количества человек.

Технологии электронного обучения полезны не только студентам, но и преподавателям, особенно преподавателям периферийных ВУЗов, не имеющих доступа к научным журналам, базам знаний, возможностей пользоваться услугами больших библиотек.

Перечислим некоторые проблемы, связанные с использованием электронного образования.

1. Большой объем подготовительной работы по созданию электронных версий учебных материалов. Например, учебные пособия, практикумы и пособия для самостоятельной работы, рассчитанные на двухсеместровый курс дисциплины «Математика для экономистов» в УАБД, имеют объем около 75 печатных листов (без учета тестовых заданий).
2. Для размещения материалов курсов, заданий, тестов и проч., требуется дорогостоящая on-line платформа, позволяющая проводить занятия и консультации в режиме реального времени, следить за успеваемостью студентов, проверять контрольные и тестовые задания. Разработка такой платформы силами небольшого ВУЗа нерентабельна. Покупка готовой зарубежной платформы, например Black Board, нереальна в силу ее дороговизны.
3. Проблемы связи между преподавателями и студентами. При синхронном дистанционном обучении в режиме реального времени используют различные мессенджеры (ICQ, SKYPE), предъявляющие повышенные требования к скорости и качеству интернет-соединения собеседников. Качественная связь дорого стоит и не везде доступна. Кроме того, возникает проблема оценки реакции студентов на излагаемый материал и подбора темпа, удобного для группы.

При асинхронном обучении связь студента с преподавателем разорвана во времени. К недостаткам асинхронных средств (электронная почта, форумы) относится медленный темп процесса взаимодействия.

4. Проблема идентификации личности студента при дистанционном контроле знаний.

В ближайшем будущем e-learning будет дополнять традиционный очный вариант обучения, и в большинстве случаев наиболее целесообразным останется смешанное обучение, когда одни курсы будут изучаться традиционным образом, а другие – дистанционно.

### **Литература**

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/E-learning>