

МІНІСТЕРСТВО НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА

Коломієць, С. В.
Шляхи
оптимізації
навчання
математики
студентів
економічних

ІНСТИТУТ ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОЇ ТА
ІНФОРМАТИЧНОЇ ОСВІТИ І НАУКИ

Кафедра математики і методики викладання математики

Математична освіта в Україні: минуле, сьогодення, майбутнє

Міжнародна науково-практична конференція,
присвячена 60-й річниці
кафедри математики і методики викладання математики

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

Київ – 2007

Тези Міжнародної науково-практичної конференції “Математична освіта в Україні: минуле, сьогодення, майбутнє” (16-18 жовтня 2007 р., Київ). — К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2007. — 375 с.

Оргкомітет конференції

- Андрущенко В.П.* ректор Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, дійсний член АПН України, доктор філософських наук, професор (*голова*).
- Волинка Г.І.* проректор з наукової роботи і міжнародних зв'язків НПУ імені Драгоманова, доктор філософських наук, професор (*співголова*).
- Грищенко Г.О.* директор Інституту фізико-математичної та інформатичної освіти і науки, канд.фіз.-мат. наук, професор (*співголова*).
- Швець В.О.* завідувач кафедри математики і методики викладання математики, канд.пед.наук, професор (*заступник голови оргкомітету*).
- Жалдак М.І.* завідувач кафедри інформатики, дійсний член АПН України, доктор пед. наук, професор.
- Працьовитий М.В.* завідувач кафедри вищої математики, доктор фіз.-мат. наук, професор.
- Шкіль М.І.* завідувач кафедри математичного аналізу, дійсний член АПН України, доктор фіз.-мат. наук, професор.
- Хмара Т.М.* редактор журналу „Математика в школі”, канд.пед.наук, провідний науковий співробітник Інституту Педагогіки АПН України, професор.

Редакційний комітет

- Бевз В.Г.* доктор педагогічних наук, доцент (*голова*).
- Волянська О.С.* кандидат педагогічних наук, доцент.
- Грохольська А.В.* кандидат педагогічних наук, доцент.
- Дремова І.А.* кандидат педагогічних наук, доцент.
- Забранський В.Я.* кандидат педагогічних наук, доцент.
- Тополя Л.В.* кандидат педагогічних наук, доцент.
- Яценко С.Є.* кандидат педагогічних наук, доцент.

Секретаріат оргкомітету

- Соколовська І.С.* старший викладач.
- Морачова В.Г.* завідувач лабораторії.

УДК 51(077)

ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

С.В. Коломієць

(Сумський національний аграрний університет, м. Суми)

Підготовка кваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних до творчої праці та професійного розвитку, до швидкої адаптації в умовах науково-технічного прогресу – одне з головних завдань сучасної вищої освіти.

Виконання цих задач потребує дійсної фундаменталізації всього освітнього процесу, що забезпечить умови цілісного сприйняття наукової картини світу, надасть можливість сформувати міждисциплінарні знання, варіювати різні види діяльності, освоювати нові професійні сфери.

Фундаменталізація знань потребує комплексного та системного підходу, починаючи з перших курсів. Особливу роль при підготовці майбутніх економістів, у контексті фундаменталізації вищої освіти, відіграють дисципліни математичного циклу. Зумовлено це тим, що сучасна економічна теорія включає як необхідний, природний елемент математичні моделі та методи. Окрім того, метод математичного моделювання, який використовується при економічному аналізі конкретних задач, дає позитивні результати, як у виробничій, так і адміністративній сферах діяльності.

Реалізації принципу фундаментальності вищої освіти сприяє профільна диференціація математичної освіти. Викладання математики у вищих навчальних закладах нематематичного профілю, на наш погляд, повинно мати чітку прикладну спрямованість, що може здійснюватись через:

- застосування в процесі викладання теоретичного матеріалу спеціальної термінології;
- включення до програм курсу спеціальних тем, зокрема: лінійні моделі в економіці; виробничі функції; еластичність функції; співвідношення між сумарними, середніми та граничними величинами в економіці; економічна динаміка та її моделювання;
- розв'язування задач репродуктивного характеру, що мають прикладну спрямованість;
- виконання завдань, розв'язування яких передбачає побудову математичної моделі економічного процесу, її дослідження, змістовний аналіз результатів;
- залучення студентів до науково-дослідної роботи (організація роботи гуртка „Математичні методи в економіці”.

Хоча для майбутніх економістів математика, у більшій мірі, є інструментом аналізу, організації та управління, з іншого боку, саме вивчення математичних курсів сприяє формуванню дисципліни мислення, інтелектуальному розвитку особистості, розвитку творчого потенціалу майбутнього фахівця.

Сучасний світ потребує фахівців із широким кругозором, глибокою науковою підготовкою в професійній сфері, здатних до свободи дій, до швидкої орієнтації у потоці інформації, до постійного поповнення та оновлення знань. У центрі уваги сучасної вищої освіти знаходиться діяльність студента, його внутрішній розвиток. Якісна освіта передбачає не тільки засвоєння базових знань, але й набуття потреби, умінь і навичок самостійно засвоювати нові знання протягом усього життя.

Підготовці майбутнього фахівця, здатного до самоосвіти та самореалізації, сприяє ефективна організація самостійної роботи студентів, що передбачає:

- ретельний підбір змісту навчального матеріалу, який виноситься на самостійне опрацювання;
- диференціювання завдань самостійної роботи;
- проведення консультацій, забезпечення контролю виконання завдань;
- застосування проблемно-пошукових методів навчання;
- озброєння студентів методами раціональної організації самостійної роботи та науково-дослідної діяльності.

Реалізація інновацій в учбовому процесі потребує зміни ролі викладача, який на сьогодні вже не є єдиним джерелом інформації і практичного досвіду, готовності та прагнення самих студентів до самоосвіти та самореалізації, наявності ефективного механізму зв'язку викладач – студент.

Література

1. Дебердеева Т.Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества // Инновации в образовании. – № 3, 2005. – С. 5–12.
2. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. – К.: Вища шк., 2005. – 239 с.
3. Мальхин В.И. Математика в экономике: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 356 с.
4. В. Вікторів. Основні критерії та показники якості освіти // Вища освіта України. – № 1, 2006. – С. 54–59.
5. Чашечникова О.С., Коломієць С.В. Специфіка професійної спрямованості курсу вищої математики // Вісник Сумського державного аграрного університету. – Вип.5, 2000. – С. 221–225.
6. Коломієць С.В., Пугач В.І. До питання організації самостійної роботи студентів економічних спеціальностей // Матеріали 5-ї Міжнародної міждисциплінарної конференції "Сучасні проблеми гуманізації та гармонізації управління". - Харків: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2004. – С. 143.
7. Нічуговська Л.І. Методи удосконалення математичної освіти студентів економічних спеціальностей вищих закладів освіти // Тези доповідей Міжнародної конференції "Асимптотичні методи в теорії диференціальних рівнянь". – Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2002. – С. 86.