

**С.В. Сорокина,**  
*Севастопольский национальный технический университет*

## **МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

В современных условиях модернизации системы образования на одно из первых мест выдвигается дидактический принцип активности и самостоятельности обучающихся. В этой связи возникает необходимость поиска таких приемов и методов обучения студентов, при которых формируются интеллектуальные качества личности и развиваются творческие и познавательные способности. Значительный вклад в исследование учебно-познавательной деятельности внесли психологи Б.Г. Ананьев, Д.Н. Богоявленский, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев. Разработка основных принципов, форм обучения и методов рассматривались в научных исследованиях Ю.К. Бабанского, М.А. Данилова, И.Я. Лернера, М.И. Махмутова.

Принципы активизации учебно-познавательной деятельности, также как и выбор методов обучения, должны определяться с учетом особенностей организации учебного процесса в вузе, специфики направления подготовки. На наш взгляд, к основным принципам активизации учебной деятельности можно отнести следующие:

- проблемность;
- обеспечение максимально возможной адекватности учебной деятельности характеру практических задач;
- взаимообучение и самообучение;
- индивидуализация;
- мотивация.

Творческий и исследовательский характер учебно-познавательной деятельности сам по себе является мощным стимулом к познанию. В то же время студенческая аудитория неоднородна, и готовность студентов к восприятию учебного материала, их интерес к учебе неодинаковы. Ч.Д. Спилберг выделяет 5 категорий обучающихся:

- 1 уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивацией учения и положительным эмоциональным отношением к нему;
- 2 уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению;
- 3 уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;
- 4 уровень – сниженная мотивация, переживание “школьной скуки”, отрицательное эмоциональное отношение к учению;
- 5 уровень – резко отрицательное отношение к учению.

Активизация учебной деятельности – это мобилизация преподавателем с помощью специальных средств всех интеллектуальных возможностей студентов на достижение конкретных целей обучения и практики. Здесь важна инициативная позиция преподавателя: высокий уровень педагогического

мышления и его критичность, способность и стремление к проблемному обучению, к ведению диалога со студентами, к самооценке своей преподавательской деятельности.

Личность имеет две ведущие мотивационные системы: внешней и внутренней мотивации. Система внешней мотивации связана с инструментальной деятельностью и внешней системой контроля, система внутренней мотивации – это система самодеятельности и внутреннего контроля. Существующая система обучения эксплуатирует и перегружает систему внешней мотивации при практическом игнорировании системы внутренней мотивации, что приводит к ее атрофированию. В то же время развивать и совершенствовать надо обе мотивационные системы.

Главным количественным индикатором успешности учебной деятельности остается экзаменационная оценка. Оценка результатов обучения в отечественной педагогике традиционно рассматривается и используется как определенное средство воспитания, организации, развития и обучения. В вузе оценка приобретает квалификационное значение, она является показателем готовности студента к профессиональной деятельности и показателем качества подготовки специалиста.

Получить высокий балл в рамках итоговой аттестации – главная учебная цель для большинства студентов. Поэтому, с одной стороны, необходимо постоянно совершенствовать систему контроля знаний и обоснование оценок, с другой стороны, использовать данный мотив для активизации учебной деятельности, практикуя, например, накопление баллов в рамках балльно-рейтинговой системы оценки. Контролирующая функция рейтинговой системы обеспечивает непрерывный контроль знаний студентов в течение каждого семестра и всего периода обучения, интегральную оценку знаний и творческих способностей студента, получение показателя качества подготовки будущего специалиста.

Использование трансфертных и накопительных кредитных технологий, таких как Европейская система перевода кредитов (ECTS) и функционирующих во многих вузах систем аккумуляции кредитов можно рассматривать как один из способов стимулирования учебной деятельности. Теория единства мотивации обучения и учебной деятельности имеет важное значение, так как она тесно связанная с вопросами активизации, интенсификации, педагогической оптимизации учебного процесса. Мотивация должна рассматриваться как процесс устремляющий, регулирующий и активизирующий деятельность субъекта обучения.

Сорокина, С.В. Методы активизации учебной деятельности студентов в условиях кредитно-модульной системы [Текст] / С.В. Сорокина // Фінансова освіта: сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку : збірник матеріалів Міжнародної навчально-методичної конференції (м. Севастополь, 29-30 квітня 2010 р.) / Державний вищий навчальний заклад “Українська академія банківської справи Національного банку України”. – Суми : УАБС НБУ, 2010. – С. 254-255.