

ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ТРЕНАЖЕРІВ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ФІНАНСОВО-КРЕДИТНОГО НАПРЯМКУ

Відповідно до освітньо-кваліфікаційної характеристики, що визначає вимоги до компетентності випускника та систему виробничих функцій і типових завдань діяльності й умінь для їх реалізації, підготовка магістра з фінансів має чітко виражений практично орієнтований підхід.

Звичайно, такий підхід вимагає як особливих методик навчання, так і спеціальних засобів діагностики, що призначені для кількісного та якісного оцінювання досягнутого студентом рівня сформованості знань, умінь і навичок, професійних якостей.

Посади, що може займати магістр, характеризуються вимогами до виконання виробничих функцій (здійснення певних типів діяльності та типових для даної функції задач діяльності). Однією з таких функцій є управлінська, для якої типовим має бути уміння, зокрема, економічно обґрунтовано порівнювати фінансові послуги та здійснювати відбір послуг, необхідних споживачу у конкретній господарській ситуації.

Для якнайкращого набуття необхідних умінь студент під час навчання повинен опинитися в умовах, максимально наближених до реальних, та спробувати самостійно вирішити поставлену перед ним задачу. Наприклад, щодо зазначеного вище уміння, ефективним може бути отримання навичок оцінки та вибору оптимального методу хеджування валютних ризиків суб'єктів міжнародних фінансових відносин. Цього досить складно досягти на звичайних практичних заняттях, де більшість часу студент працює під керівництвом викладача.

В такому випадку на допомогу може прийти певна віртуалізація навчального процесу, коли в спеціально обладнаних аудиторіях студенти здійснюють імітаційне вирішення задач з використанням комп'ютерних тренажерів.

Практична реалізація віртуальних тренажерів як засобів навчання та перевірки знань і умінь відбувається через їх розроблення на основі технологій Java та web-програмування. Тобто вони розміщуються та запускаються на відповідних web-сторінках навчальних дисциплін. Крім того, з метою контролю та накопичення інформації результати виконання тренажерів фіксуються на web-сторінках студента та викладача дисципліни.

Використання тренажерів особливо необхідне для дисциплін, мета яких передбачає формування навичок розв'язання практичних завдань розрахункового характеру або інших завдань, що мають певний алгоритм розв'язання. Зокрема, для таких дисциплін як "Фінансовий менеджмент" (наприклад, для набуття навичок вибору інвестиційного проекту на основі оцінки вартості капіталу підприємства); "Ринок фінансових послуг" (відбір послуг, необхідних споживачу у конкретній господарській ситуації); "Управління фінансовою санацією підприємств" (розробка та проведення санаційних заходів на підприємстві) та ін.

Дидактичною метою використання віртуальних тренажерів є практичне підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних умінь та навичок роботи у конкретній предметній галузі.

Тренажер, на відміну від інших засобів навчання, дає змогу забезпечувати таке:

- можливість спрощувати чи ускладнювати навчальну задачу;
- зміну параметрів, масштабу часу;
- створення критичної ситуації;
- призупинення процесу у будь-який момент часу для обговорення ситуації, що виникла, аналізу рішень та дій студента;
- неодноразово повторювати необхідні ситуації для закріплення навичок;
- забезпечувати постійний контроль якості дій студента;
- здійснювати реєстрацію досягнень і невдач студента.

Вид та характер роботи тренажерів визначаються особливостями практичних завдань, розв'язування яких буде досягатися за їх допомогою, але це завжди пов'язане з виконанням певних кроків. Перейти на наступний крок можна тільки після того, як все виконано правильно на попередньому кроці.