

ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ

Отрощенко Л.С. (Суми)

Однією з головних проблем освіти в Україні є підготовка фахівців нового типу, конкурентоздатних на вітчизняному та міжнародному ринках кваліфікованої інтелектуальної праці. Особливу актуальність набуває підготовка професійних кадрів для зовнішньоекономічної діяльності країни, адже фахівці у сфері світової економіки покликані забезпечити економічне зростання країни, вирівняти економіку України з економікою провідних країн світу, ліквідувати бідність та підняти рівень життя населення.

Для характеристики професіоналізму фахівців, а також якості професійної підготовки використовується поняття «професійна компетентність». На нашу думку, найважливішим компонентом професійної компетентності економістів-міжнародників є професійна комунікативна компетентність, яка забезпечує фахівцю можливість ефективного спілкування в умовах професійної діяльності.

Зміст професійної діяльності в цілому та її структурних компонентів визначається особливостями професійної діяльності. Професійна діяльність фахівців з міжнародної економіки здійснюється в іншомовному середовищі в умовах чужої культури. У цьому контексті пріоритетним компонентом професійної підготовки фахівців зовнішньоекономічної діяльності стає формування в них іншомовної комунікативної компетентності. Іншомовна комунікативна компетентність визначає здібність та готовність суб'єкту професійної діяльності до здійснення професійного спілкування на іноземній мові. Вона передбачає сформованість комунікативних умінь в чотирьох основних видах мовленнєвої діяльності (аудіюванні, читанні, мовленні, письмі), наявності мовних знань (фонетичних, граматичних, лексичних) та навичок її використання.

Ми виокремлюємо такі структурні компоненти іншомовної професійної компетентності фахівця зовнішньоекономічного профілю: мотиваційний (прагнення до вивчення іноземної мови та професійного спілкування цією мовою), рефлексивний (здібність аналізу власного комунікативного акту).

Вважаємо, що критеріями сформованості іншомовної професійної компетентності відповідно до виокремлених структурних компонентів є:

- інтерес до вивчення іноземної мови, прагнення підтримувати високий рівень власної сформованості іншомовної комунікативної компетентності;
- вільне володіння іноземною мовою;
- сприйняття іноземної мови на слух, розуміння на вірний переклад тексту;

здатність виявляти та виправляти власні помилки.

Для оптимізації процесу формування іншомовної комунікативної професійної компетентності пропонуємо:

опору на компетентістний підхід в навчання іноземних мов;

підвищення мотивації студентів та активізація їх самостійності в процесі вивчення іноземних мов;

застосування нових форм навчання на основі сучасних інформаційних технологій (наприклад, self-access learning – форма вивчення іноземних мов на основі самостійного доступу до інформації, яка зберігається на комп'ютерних носіях);

застосування активних, в тому числі проблемних методів навчання (ділові та рольові ігри, метод проектів, імітаційні тренінги, тощо);

застосування комунікативних методів навчання;

проходження мовної практики в іншомовному середовищі.

Отрощенко, Л.С. Формування іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців зовнішньоекономічного профілю [Текст] / Л.С. Отрощенко // Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація : матеріали VI Міжнародної наукової конференції. – Харків : ХНУ ім. В. Каразіна, 2007. – С. 250–252.