

*Е.В. Фадеева – студентка IV курса факультета права и социальных технологий  
Муромского института (филиала)  
Владимирского государственного университета;  
научный руководитель – канд. филос. наук, заведующая кафедрой государственных и  
международно-правовых дисциплин факультета права  
и социальных технологий Муромского института (филиала) Владимирского  
государственного университета Л.В. Каткова*

## **УЧАСТИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ**

К настоящему времени в общественном сознании сложилось и укрепилось понимание роли образования как важнейшего фактора, определяющего будущее и национальную безопасность государства. Образование служит ключевым фактором расширения и развития знаний, представляет собой исключительно ценное культурное и научное достояние, как для каждого человека, так и для общества [1].

В Конституции РФ в ч. 1 ст. 43 признается право каждого человека на образование в соответствии с Всеобщей декларацией прав человека и Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах.

Право на образование – это право человека на получение определенной суммы знаний, культурных навыков, профессиональной ориентации, необходимых для нормальной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права. Основным актом, регулирующим отношения в области образования, является Закон РФ “Об образовании” от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (в редакции 2007 г.). Среди нормативно-правовых актов, регулирующих образовательный процесс, следует также назвать ФЗ от 22 августа 1996 г. “О высшем и послевузовском профессиональном образовании”, региональное законодательство, например, Закон Владимирской области “Об образовании” от 10 ноября 2006 г. № 161, Областная целевая программа развития образования Владимирской области на 2007-2010 годы и др.

В состав права на образование входят следующие элементы: общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях; возможность каждого гражданина на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии; обязательность получения основного общего образования и обязанность родителей или лица, их заменяющие, обеспечивать получение детьми основного общего образования; поддержка различных форм образования и самообразования.

Следует отметить, что одним из элементов в реализации права на образование является право участвовать в управлении образовательным

процессом через создаваемые государственно-общественные формы: попечительский или управляющий совет. Управляющие советы – это одна из моделей государственно-общественного характера управления школой [2, с. 15].

К числу общественных субъектов, необходимость участия в управлении образованием которых является первоочередной, следует отнести следующие четыре группы: родители школьников; работодатели; студенчество; профессиональная образовательная и научная общественность (учителя, преподаватели). Когда школой управляют только представители официальной “властной вертикали”, характер управления можно обозначить как “государственный”. Но если к реальному управлению школой начинают приобщаться и представители общественности, имеет место более демократический государственно-общественный характер управления. Поэтому идея создания управляющих советов, в которых есть и представители государственного, профессионально-ведомственного, и носители общественного начала – не что иное, как шаг к практической реализации этого принципа.

На сегодня образовательная система в значительной мере остается информационно закрытой” для общества. Для обеспечения публичной отчетности в образовании требуется изменение ряда законодательных норм, а также широкое распространение уже накопленной положительной практики (например, публичной отчетности школ или вузовских Интернет-порталов).

Несмотря на то, что по закону “Об образовании” система управления образованием носит государственно-общественный характер, фактически все управляющие функции закреплены за государством, в связи, с чем участие в этом процессе общества формально продекларировано, но не обеспечено в достаточной степени соответствующими документами нормативно-правового и распорядительного характера. В подобных условиях резко падает как активность общества, так и потенциальная результативность его участия в процессах, направленных на совершенствование системы образования [3, с. 29].

В последнее время ситуация начала меняться в лучшую сторону, однако без систематической работы по нормативному (и организационно-технологическому) закреплению участия общественных институтов в подготовке и принятии решений и формировании образовательной политики эти процессы не дадут должного эффекта.

### Литература

1. Конвенция “О признании квалификаций, относящихся к высшему Образованию в европейском регионе” (ets n 165) (Лиссабон, 11 апреля 1997 года) [Электронный ресурс] Режим доступа: [bp.unn.ru/Directions/Documents/Acknowledgement/StateParticipants.doc](http://bp.unn.ru/Directions/Documents/Acknowledgement/StateParticipants.doc).  
Беляков С.А. Новые формы образовательных организаций и некоторые проблемы организации управления образованием // Университетское управление: практика и анализ. – 2006. – № 6. – С. 13-16.  
Розин В. Образование в обновляющемся мире // Вестник высшей школы. – 2006. – № 6. – С. 20-32.