

**Е.В. КРАВЧЕНКО**

*Доцент кафедры бухгалтерского учета и аудита,  
Государственное высшее учебное заведение  
«Украинская академия банковского дела Национального банка Украины,  
кандидат экономических наук, доцент*

**Ю.Н. ТИМОЩЕНКО**

*Ассистент кафедры бухгалтерского учета и аудита,  
Государственное высшее учебное заведение  
«Украинская академия банковского дела Национального банка Украины,*

## **СОЦИАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ**

Интеграционные процессы в мировое экономическое сообщество требуют существенных изменений в системе управления государством, составляющей, которого является социально-экономическая система. Наличие эффективной системы социальной защиты может характеризовать страну, её уровень развития, соответствие требованиям современного общества. Чем выше уровень жизни членов общества, тем более развитым оно является.

Экономическое состояние в значительной степени зависит от стратегии и тактики государственного регулирования, от приоритетов и направлений социальной политики. Необходимым условием устойчивого развития выделяют социальную стабильность в обществе.

В сентябре 2000г. на Саммите Тысячелетия в Нью-Йорке Украина подписала «Декларацию тысячелетия ООН», согласно которой взяла на себя обязательства до 2015 года достичь Целей развития тысячелетия по шести направлениям [4]:

1. Преодоление бедности: уменьшить вдвое количество населения, стоимость суточного потребления, которого не превышает 4,3 долл. США в покупательной способности в сравнении с 2001г.; сократить на треть долю бедного населения.
2. Обеспечение доступности к качественному образованию в течение жизни: увеличить уровень населения охваченного образовательными учреждениями; улучшить качество образования.
3. Обеспечение устойчивого развития окружающей среды: увеличить на 12% часть населения, которому доступна чистая питьевая вода; стабилизировать загрязнение атмосферы стационарными источниками; расширить сеть заповедников и природных национальных парков до 10,4% от общей территории Украины.
4. Улучшение здоровья матерей и уменьшение детской смертности.
5. Ограничение распространения СПИДа и туберкулёза.
6. Обеспечение гендерного равенства.

Подписание Украиной Декларации указывает не только на признание первоочередности разрешения имеющихся проблем человеческого развития, а и признаком принятия государством ответственности за состояние и

перспективы развития человеческого потенциала. Стремление к социально-ориентированной экономике требует, чтобы устойчивое человеческое развитие было не только главной целью социальной политики правительства, но и мерилom социального прогресса.

Одним из информационных источников формирования управленческих решений в сфере дальнейшего реформирования социальной политики и системы социальной защиты выступает социально-демографическое исследование вопросов базовой защищенности населения, которая проводилась органами государственной статистики Украины при поддержке Международной организации труда и ПРООН в течении 2000-2006 г.г. По данным проведенного опроса в марте 2006г. было установлено, что большинству опрошенных получаемого дохода недостаточно для удовлетворения первоочередных потребностей. Наибольшую нехватку средств опрошенные ощущают для удовлетворения потребности в обучении (62,2%), в приобретении товаров длительного использования (74,8%) и в обеспечении отдыха (75,3%).

Кроме того, в Отчете [4] отмечалось, что уровень образования по стране неравномерный и определяется особенностями экономического развития региона и рынка труда. Так, преобладание тяжелой промышленности способствует концентрации неквалифицированных работников, потому промышленные центры, как правило, характеризуются низкими показателями образованности. Вместе с тем, центры некоторых регионов, такие как Донецк, Днепропетровск, Харьков, Одесса, Киев насыщены финансовыми институтами и крупными транснациональными корпорациями и именно поэтому в них, а не в регионе в целом, сосредоточены высококвалифицированные и образованные кадры. Многое зависит от наличия высших учебных заведений, поэтому из-за их отсутствия Луганская область по уровню образования значительно уступает Донецкой, Запорожская – Днепропетровской, Ровенская и Тернопольская – Львовской, Николаевская и Херсонская – Одесской.

Важно отметить, что гендерное равенство в стране именно в образовании обеспечено наилучшим образом. Женщины в Украине хорошо образованы и ориентированы на активную профессиональную деятельность, несмотря на то, что их уровень письменности ниже, чем у мужчин. Начальное и среднее образование имеют практически одинаковое количество мужчин и женщин, в то время как высшее преобладает у женщин на 19%.

Данные государственных статистических исследований в сфере образования демонстрируют достаточно высокий образовательный уровень. Но вместе с этим, по мнению респондентов, доступность качественного образования больше определялось социально-экономическим статусом семьи, в связи с тем, что финансирование обучения значительной части студентов осуществляется за средства домохозяйств. На сегодняшний день существует дефицит наличия доходов преимущественной части населения для получения высококачественных услуг образования. Меньше пятой части семей в 2005 г. могли оплатить образование собственными средствами [5]. Таким образом,

невысокая заработная плата и низкий уровень социальных трансфертов остаются основными факторами незащищенности населения.

Следует отметить важное событие в развитии социальной политики, которое произошло 14 сентября 2006г. – Верховный Совет Украины ратифицировал Европейскую социальную хартию, которая является одним из двух основных документов в отрасли прав человека. Этим документом также немаловажное значение уделяется системе образования, профессиональному развитию персонала на производстве, реформированию системы государственных заказов на подготовку специалистов и рабочих кадров. Необходимо модернизировать систему образования в сотрудничестве с работодателями и внедрить принцип обучение на протяжении жизни с целью приведения её к требованиям рынков труда и потребностям граждан.

Одним из основных приоритетов Украины, который провозглашается на всех уровнях и закрепляется нормативными документами законодательной и исполнительной власти, является стремление построить ориентированное на интересы людей, открытое для всех и направленное на развитие информационное общество. Особенностью, которого должна стать доступность для каждого возможности формирования и накопления информации и знания, иметь к ним свободный доступ, пользоваться и обмениваться ими. Всё это предоставит возможность каждому человеку в полной степени реализовать свой потенциал, благотворно влияя на общественное и личное развитие, улучшение качества жизни.

С этой целью в 2007г. был принят закон, которым определялись основные принципы развития информационного общества в Украине на 2007-2015 г.г. [3]. Несмотря на наличие потенциала и возможностей Украины, основывающихся на научных школах, высококвалифицированных специалистах, которые востребованы в технологиях мирового уровня, отслеживается значительное отставание в сравнении с экономически развитыми странами.

Согласно выше упомянутому закону, данная ситуация обосновывается социально-экономическим неравенством, которое возникает между развитыми и развивающимися странами, вследствие существенной разницы в темпах роста объёмов, а также номенклатуры товаров и услуг, производимых и предоставляемых при помощи информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Такое неравенство отрицательно сказывается на конкурентоспособности стран и жизненном уровне людей.

В связи с этим была разработана национальная политика развития информационного общества в Украине и ключевой составляющей была определена подготовка человека для работы в такой среде. Для этого необходимо на должном уровне обеспечивать обучение, воспитание, профессиональную подготовку. С целью реализации данного направления необходимо:

- развивать национальное научно-образовательное пространство, которое основывается на объединении различных национальных многоцелевых информационно-коммуникационных системах;

- разработать методологическое обеспечение использования компьютерных мультимедийных технологий при изложении материала в школах, учитывать данный момент при обучении студентов в педагогических высших учебных заведениях и на курсах переподготовки и повышения квалификации учителей;
- обеспечить приоритетность подготовки специалистов в отрасли ИКТ;
- усовершенствовать учебные планы, открыть новые специальности, реализовать принцип «образование на протяжении всей жизни»;
- создать системы дистанционного обучения и обеспечить на их основе эффективное внедрение и использование ИКТ на всех образовательных уровнях и всех формах обучения;
- обеспечить соответствующий уровень обеспечения учебных заведений и научных организаций современными экономичными и, в тоже время, эффективными средствами ИКТ и необходимыми информационными ресурсами;
- обеспечить свободный доступ к средствам ИКТ и информационным ресурсам, особенно в сельской местности и тяжело доступных населенных пунктах;
- повысить компьютерную грамотность населения, в т.ч. пенсионеров, малообеспеченное население и др.;
- обеспечить развитие национальной научно-образовательной информационной сети и информационных ресурсов по главным отраслям знаний.

Украинская образовательная система постепенно реформируется. Наиболее весомым преобразованием последних лет можно считать внедрение независимого внешнего оценивания выпускников, которые изъявили желание поступать в высшие учебные заведения. Эта реформа ставила первым заданием решение социальной проблемы – обеспечение равного и справедливого доступа к качественному образованию для всех без исключения молодых людей. Нельзя сказать, что данная задача была решена на 100%, но в то же время, некоторый положительный социальный эффект наблюдался. Посредством тестирования значительно упал процент коррупционного влияния на данный процесс. Но реализация права на образование возможна только при условии комплексного подхода и реформирования всей системы, включая дошкольное и школьное образование.

Важным направлением является улучшение условий интеграции учащихся с серьезными недостатками, из неблагоприятной социально-культурной среды с целью обеспечения адаптации. В связи с этим необходимо обратить внимание на дальнейшую подготовку педагогов, которые работают с такими учениками.

В своём выступлении министр образования и науки отмечал: «Первоочередное и наиболее важное – обеспечение стопроцентного охвата детей средним образованием». Особое внимание следует уделить обучению в сельских школах, где необходимо разрабатывать механизм привлечения учителей [1].

Кроме того, параллельно реформирование происходит и в высшей школе – модернизация в соответствии с требованиями Болонского процесса и расширение автономии ВУЗа.

Важно упомянуть о прошедшей Всемирной конференции по вопросам высшего образования – 2009, которая проходила под эгидой ЮНЕСКО в Париже «Новая динамика высшего образования и науки для социальных изменений и развития». По результатам конференции были сформулированы выводы, которые подчеркивают необходимость образования как социальной составляющей, а также его социальную ответственность. Именно в высших учебных заведениях должно происходить становление личности, которая бы понимала многогранность проблем; формирование критического мышления и активной гражданской позиции. Всё это, в свою очередь, способствует устойчивому развитию, миру, благосостоянию и реализации прав человека.

#### Литература

1. Выступление Министра образования и науки Украины И. Вакарчука на совещании с участием президента Украины В. Ющенко по вопросам обеспечения функционирования и развития образования. 26 февраля 2008г. // [mon.gov.ua](http://mon.gov.ua)
2. Новая динамика высшего образования и науки для социальных изменений и развития: Всемирной конференции по вопросам высшего образования – 2009. Юнеско, Париж, 5-8 июля 2009г. // [www.rada.gov.ua](http://www.rada.gov.ua)
3. Основные положения развития информационного общества в Украине на 2007 – 2015 года: Закон Украины от 9 января 2007г. № 537-V // [www.rada.gov.ua](http://www.rada.gov.ua)
4. Отчёт о человеческом развитии в Украине. Человеческое развитие и европейский выбор Украины // [www.undp.org.ua](http://www.undp.org.ua)
5. Социально-экономическая защищенность населения Украины, по материалам выборочного исследования // [www.ukrstat.gov.ua](http://www.ukrstat.gov.ua)

Тимощенко, Ю.Н. Социальная направленность реформирования образования в Украине [Текст] / Ю.Н. Тимощенко, Е.В. Кравченко // Университеты и общество. Сотрудничество и развитие университетов в XXI веке: материалы III Международной научно-практической конференции университетов. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2011. – С. 653-658.

