

ПІДГОТОВКА КЕРІВНИКІВ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ ДЕРЖАВИ

І.Г. Рубан, ст. викладач,

Луганський інститут післядипломної педагогічної освіти

Сучасне інформаційне суспільство, на відміну від минулого індустріального, вимагає від керівника будь-якої галузі, в тому числі й освітньої, фінансових знань, уміння продукувати ідеї і мислити відповідними економічними категоріями, планувати діяльність свою та підлеглих, а також вчасно й відповідально приймати управлінські рішення.

Суттєво змінилися вимоги до управлінської діяльності не тільки керівника вищого навчального закладу, а й керівника системи загальної освіти, адже базові знання учнів, на основі яких вища освіта формуватиме професіонала будь-якої галузі, закладаються саме в школі, а необхідні управлінські умови для забезпечення якісної освіти створює саме її керівник.

Реальним стає життя громадянина України в умовах демократії, національної самоідентифікації, ринку, новітніх науково-інформаційних технологій. Саме тому в Національній доктрині розвитку освіти особливу увагу звернено на забезпечення якості освіти відповідно до найновіших досягнень вітчизняної та світової науки, культури та соціальної практики.

Оскільки в сучасному вимірі якість освіти, на нашу думку, має ґрунтуватися на врахування світових тенденцій глобалізації, швидкого оновлення технологій, пріоритетів стійкого розвитку суспільства та забезпечувати особистісний розвиток учнів і просування їх до професійного успіху, то й у системі управління освітньою установою керівник має бути готовим до системних змін, адже традиційне навчання досягнення цілей такого гатунку забезпечувало не завжди.

В умовах конкуренції освітніх послуг, що є суттєвою характерною рисою сучасного економічного розвитку нашої держави, серед багатьох інших актуальними стають такі управлінські уміння, як активне використання накопичених наукових та організаційно-управлінських знань з надання якісних освітніх послуг, розвиток педагогічної системи навчального закладу, моделювання відповідного навчально-виховного процесу, аналіз реально отриманих результатів стосовно якісної освіти випускників тощо. Таким чином, якісна освіта набуває значення сучасного соціального замовлення держави навчальному закладу системи загальної середньої освіти.

До того ж, прискорення динаміки соціальних змін і модернізація освітніх процесів вимагають від керівника навчального закладу сформованих умінь вирішувати нові в управлінському розумінні завдання: оперативно реагувати на зміни, які відбуваються в економічному розвитку держави; визначити задачі навчального закладу щодо надання якісної освіти в змінюваних умовах; поєднувати автономність закладу у виборі змісту освітніх послуг із державним регулюванням навчальних планів та обсягів фінансування; визначити стратегічні цілі та вирішувати тактичні завдання щодо їх досягнення; відбирати

діагностичні методики та сучасні науково обґрунтовані критерії, необхідні для оцінки ефективності функціонування закладу.

Виходячи з реалій сьогодення, на посаду керівника призначаються переважно працівники, які досвіду управлінської діяльності не мають. Ми, враховуючи власний досвід управління освітнім закладом, переконані, що, по-перше, необхідною є спеціальна підготовка керівників до забезпечення якісної освіти в контексті економічного розвитку держави, по-друге, створення ефективної сучасної підготовки керівників шкіл до управління навчальним закладом.

Актуальність розробки технологій підготовки керівників до забезпечення якісної освіти та до управління навчальним закладом в ринкових умовах саме в системі післядипломної педагогічної освіти є очевидною.

Рубан, І.Г. Підготовка керівників навчальних закладів до забезпечення якісної освіти в контексті економічного розвитку держави [Текст] / І.Г. Рубан // Проблеми і перспективи розвитку банківської системи України: збірник тез доповідей VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (10-11 листопада 2005 р.). - Суми: УАБС НБУ, 2005. - Вип.5. - С. 63-64.