

*Надруковано: Слободяник, Ю. Б. Актуальні проблеми підготовки магістрів з обліку та аудиту / Ю. Б. Слободяник // Проблеми і перспективи розвитку банківської системи України [Текст] : збірник тез доповідей XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції (27–28 жовтня 2011 р.) : у 2 т. / Державний вищий навчальний заклад “Українська академія банківської справи Національного банку України”. – Суми : ДВНЗ “УАБС НБУ”, 2011. – Т. 2. – С. 73–75.*

**Слободяник Ю.Б.**, канд. екон. наук, ДВНЗ «Українська академія банківської справи НБУ»

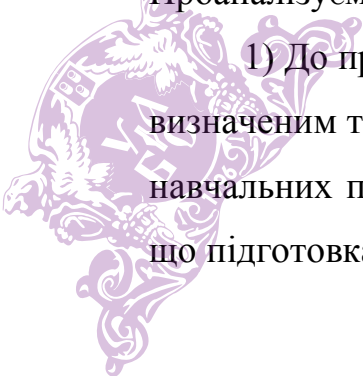
## **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ З ОБЛІКУ І АУДИТУ**

Після приєднання у травні 2005 року в Бергені (Норвегія) до Болонського процесу Україна активно долучилася до розбудови Європейського простору вищої освіти. Значна роль в цьому процесі відводиться стимулюванню мобільності і створенню умов для вільного пересування студентів, викладачів, науковців в межах європейського регіону, спрощенню процедури визначення кваліфікацій, що сприятиме працевлаштуванню випускників на європейському ринку праці.

Останнім часом особливої актуальності набувають проблеми підготовки фахівців магістерського рівня, особливо у сфері обліку і аудиту, фінансів. Адже система освітньої підготовки висококваліфікованих фахівців має враховувати сучасні зміни правового, економічного та інформаційного середовища функціонування суб'єктів господарювання.

Проаналізуємо основні проблеми підготовки магістрів з обліку і аудиту.

1) До прийняття закону «Про вищу освіту» залишається остаточно не визначеним термін навчання в магістратурі, що впливає на наповнюваність навчальних планів і, безумовно, на якість підготовки фахівців. Вважаємо, що підготовка в магістратурі відповідно до європейських стандартів освіти



має продовжуватись два роки і включати ґрунтовну теоретичну та обов'язкову практичну підготовку з написанням магістерської роботи.

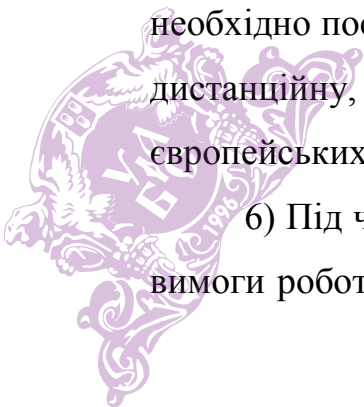
2) Співіснування освітньо-кваліфікаційних рівнів «спеціаліст» і «магістр» негативно впливає і на якість підготовки фахівців, і на усвідомлення роботодавців і всього суспільства в цілому задекларованої двоступеневої вищої освіти, тобто наявності рівнів «бакалавр» і «магістр».

3) Нормативна частина освітньо-професійної програми підготовки магістра з напрямку 0501 «Економіка і підприємництво» була розроблена відповідною Науково-методичною комісією Міністерства освіти і науки України і затверджена як галузевий стандарт наказом Міністерства освіти і науки України від 06.06.2002 р. № 330. На сьогоднішній день цей стандарт є застарілим, не відповідає потребам часу, отже, потребує негайного перегляду, що неможливо зробити без вирішення першої проблеми.

4) Відповідно до вимог нормативних документів обсяг аудиторної роботи не повинен перевищувати 50 відсотків залікового кредиту, що призвело до різкого скорочення лекційних, практичних та лабораторних занять і збільшення самостійної роботи студента. На жаль, ні студенти, ні викладачі поки що не готові до такої «свободи», адже цей процес має бути контрольованим і передбачає наявність відповідного методичного забезпечення, часу для перевірки результатів роботи, а також свідомого ставлення студентів до необхідності працювати самостійно.

5) Наявність заочної форми навчання за освітньо-кваліфікаційним рівнем «магістр» сприймається негативно і освітянами, і роботодавцями. Проте вважаємо, що при підготовці магістрів з обліку і аудиту не варто залишати лише денну форму навчання. Враховуючи особливості фаху необхідно поступово трансформувати заочну форму навчання у вечірню та дистанційну, що є прогресивнішими і дозволяють дотриматись європейських стандартів якості освіти.

6) Під час розробки галузевих стандартів необхідно орієнтуватися на вимоги роботодавців, що потребує перегляду професійних компетенцій та



відповідної наповнюваності навчальних планів. Крім того, важливою частиною теоретичної підготовки магістрів з обліку і аудиту має стати морально-етична складова, що відповідає вимогам міжнародних професійних стандартів.

Зазначений перелік проблем не є вичерпним, проте їх невідкладне вирішення дозволить прискорити процес реформування вищої освіти, забезпечити високу якість фахівців та їх затребуваність на ринку праці.

Державний вищий навчальний заклад  
“УКРАЇНСЬКА АКАДЕМІЯ БАНКІВСЬКОЇ СПРАВИ  
НАЦІОНАЛЬНОГО БАНКУ УКРАЇНИ”

State Higher Educational Institution  
“UKRAINIAN ACADEMY OF BANKING  
OF THE NATIONAL BANK OF UKRAINE”

