

**Татьяна Корж**  
*доцент, кандидат педагогических наук,  
Севастопольский институт банковского дела  
Украинской академии банковского дела  
Национального банка Украины*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Перед современной украинской системой образования стоит задача поиска новых путей развития, повышения эффективности и качества обучения, в том числе и обучения иностранным языкам. Темпы развития науки и техники за последние годы так велики, что никакое увеличение объема учебных программ и сроков обучения студентов не в состоянии обеспечить должного образовательного эффекта. Согласно положениям Болонского процесса, система обучения постепенно переходит в новое качество, когда на самостоятельную работу студентов отводится до одной трети учебного времени. Поэтому самостоятельная работа студентов получает особое значение и требует более пристального методического внимания, поиска и разработки эффективных приемов и средств организации. Задача преподавателя заключается в том, чтобы помочь студенту в выборе и организации индивидуальной траектории учебной деятельности.

Сущность познавательных отношений человека к миру заключается в активном и целенаправленном поиске и получении им знаний, а познавательный процесс возможен лишь при помощи языка как инструмента общения. Поэтому только лично-ориентированное обучение и самообучение, активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов, в частности, при изучении иностранного языка будет способствовать как развитию личности студента, так и его становлению как будущего специалиста.

Одним из путей повышения качества образования при самоподготовке, несомненно, является внедрение новейших средств компьютерных и информационных технологий. В отечественных и зарубежных источниках компьютеризация учебного процесса единодушно рассматривается как один из актуальных факторов организации обучения. Преимуществами образовательного процесса с помощью компьютерных и информационных технологий являются: интерактивность (двухсторонний диалог между компьютером и обучающимся), быстрый доступ к новой информации, сочетание всех видов наглядности, высокая степень индивидуализации, адаптации и мотивации. Использование компьютерных и информационных технологий при обучении иностранному языку, вне всякого сомнения, облегчает доступ к новым средствам и формам самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности студентов и оптимизирует время на изучение языка.

Главной особенностью, отличающей компьютер от обычных ТСО, является возможность организации диалога человека с компьютером посредством интерактивных программ. При наличии телекоммуникационного канала компьютер может выступать посредником между преподавателем и студентом, или брать на себя часть учебного процесса. Для этого компьютер обладает возможностями хранения и оперативной обработки информации, представленной в мультимедиа виде. К этому следует добавить возможность доступа к удаленным базам данных (электронным библиотекам) посредством сети Интернет, возможность общения с любыми партнерами посредством электронных конференций, возможность передачи информации в любом виде и любого объема.

При современном уровне развития компьютерных систем и информационных продуктов, его использование при обучении иностранным языкам практически неограниченны. Если раньше вставал вопрос об автономии студентов при выполнении самостоятельного задания и о месте преподавателя в этом процессе, то сейчас эта проблема снимается за счет таких технологий как блоги, социальные сети, Skype, которые делают возможным дистанционное общение преподаватель-студент, студент-студент. Становится возможным проверить не только навыки и умения письменной речи (чтение и письмо), но и устной речи (аудирование и говорение).

Перспективной технологией для самостоятельной работы студентов является создание преподавателем персонального web-блога – электронного дневника, который позволяет публиковать, хранить, обрабатывать, классифицировать различную по виду и содержанию информацию, создавать открытые или закрытые сообщества для обсуждения каких-то проблем, для реализации групповых проектов, контролировать усвоение учебной информации посредством он-лайн-тестов, вопросов, обсуждений, рецензий и так далее.

В процессе использования web-блога как инструмента организации учебного процесса студенты развивают навыки поиска, анализа, критической оценки информации, развивать свои коммуникативные навыки посредством активного участия членов учебного сообщества в обсуждении различных вопросов на изучаемом языке.

На каждое сообщение преподавателя или члена учебной группы пишется комментарий. В этом плане комментируемый (открытый) web-блог очень похож на форум. Именно в комментариях происходит общение между участниками учебного процесса. В процессе неформального общения преподавателей и студентов, готовых критиковать и видоизменять гипотезы, высказывать свое собственное мнение по той или иной проблеме, развиваются навыки критического мышления.

Модернизация форм педагогического контроля стимулирует обучающегося к самооцениванию, сравнению полученных результатов с прогнозируемыми и последующую самокоррекцию.

Корж, Т.Н. Использование информационно-компьютерных технологий в самостоятельной работе студентов по иностранному языку [Текст] / Т.Н. Корж // Сучасні підходи та інноваційні тенденції у викладанні іноземних мов : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 25-26 лютого 2011р.). – К.: НТУУ КПІ, 2011. – С. 212-214.