

УДК 65.011.56

**Шипунова О. В.**, канд. екон. наук, доцент, доцент кафедри бухгалтерського обліку та аудиту ДВНЗ «Українська академія банківської справи Національного банку України», вул. Петропавлівська, 57, м. Суми, Україна, 40030  
*shipolg@rambler.ru*

## **ТРЕНІНГОВИЙ ФОРМАТ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ З ОБЛІКУ І АУДИТУ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Підготовка компетентних фахівців магістерського рівня повинна розглядатися у поєднанні і тісному взаємозв'язку фундаментальних теоретичних знань з вимогами та реаліями ринку праці.

Тренінг як процес навчання за своїм форматом і призначенням є практичним втіленням одного з основних законів діалектики пізнання – перехід кількості в якість. [1]

Особливо важливе місце в процесі підготовки спеціаліста магістерського рівня займає «Міжпредметний комплексний тренінг» зі спеціальності «Облік і аудит» магістерської програми «Облік і аудит в управлінні підприємницькою діяльністю», що охоплює всі основні дисципліни, які формують спеціаліста магістерського рівня з бухгалтерського обліку. А саме: дисципліни, що вивчаються студентами бакалаврського рівня – «Фінансовий облік – I», «Фінансовий облік – II»; «Управлінський облік»; «Економічний аналіз»; «Інформаційні системи і технології в обліку, аналізі та аудиті»; «Аудит» та магістерського рівня – «Податковий облік і звітність»; «Звітність підприємства»; «Організація бухгалтерського обліку»; «Державний фінансовий контроль»; «Організація і методика аудиту».

Сутність і призначення міжпредметного тренінгу в навчальному процесі – подати студентам магістерської програми теорію та практичні аспекти організації, створення і функціонування цілісної системи бухгалтерського обліку, звітності та фінансового аналізу за умов сучасних комп'ютерних інформаційних систем і технологій.

Тренінг як одна з активних, максимально наближених до практики форм навчального процесу створює реальну можливість інтеграції знань та вмій, необхідних для подальшого успішного їх застосування на практиці.

За основу концепції побудови міжпредметного тренінгу прийнято такі конструктивні принципи:

- включення основних фахових дисциплін;
- відбір відповідних тем з фахових дисциплін;
- формування ланцюга тренінгових завдань;
- комплекс тренінгових завдань – наскрізне завдання;
- уніфікована структура тренінгових завдань;
- максимальна індивідуалізація і контроль самостійності виконання тренінгових завдань;
- комп'ютерна технологія вирішення тренінгових завдань. [2]

Головна мета і призначення міжпредметного тренінгу – визначити рівень ґрунтовності набутих знань і практичних навичок з основних дисциплін, що формують фахівця магістерського рівня з обліку і аудиту і це слугуватиме

контрольним зрізом знань на завершальному етапі університетської освіти перед захистом магістерської дипломної роботи.

Тренінг проводиться і виконується кожним студентом у ролі головного бухгалтера віртуального підприємства за розкладом і в межах магістерської програми у комп'ютерних класах за певною комп'ютерною технологією і принципами максимальної індивідуалізації завдань та контролю самостійності роботи кожного студента.

Тренінг структуровано в послідовності розділів за тематикою дисциплін по кожному завданню відповідно до змісту міжпредметного тренінгу – рис.1.



Рис.1 – Структура міжпредметного тренінгу

Результати виконаного тренінгу (тренінгового завдання) являють собою комплект відповідних форм установчих документів, бухгалтерських регістрів, та звітності підприємства, контрольно-аналітичних розрахунків тощо, розроблених та складених за обраною управлінською системою і технологією з подальшою презентацією, захистом і оцінкою перед фаховою комісією магістерської програми “Облік і аудит в управлінні підприємницькою діяльністю”.

Подальший розвиток тренінгових технологій на заключній стадії підготовки компетентних фахівців магістерського рівня пропонується в напрямках:

1. розширення та поглиблення тематики основних дисциплін;
2. модернізація інформаційних технологій;
3. максимальна комп'ютеризація управлінської системи підприємства;
4. підвищення рівня індивідуалізації і самостійності виконання тренінгу.

Таким чином, виконання завдань міжпредметного тренінгу на завершальному етапі підготовки спеціалістів магістерського рівня з обліку та аудиту, сприяє набуттю випускниками фахових компетенцій, що підвищує їх конкурентоспроможність на ринку праці.

Бібліографічний список:

1. Аксьонова, О.В. Методика викладання економічних дисциплін: навчальний посібник/ О. В. Аксьонова; Мін-во освіти і науки України, КНЕУ ім. Вадима Гетьмана. - К.: КНЕУ, 2006. - 708 с.
2. Тренінгові технології навчання з економічних дисциплін: навчальний посібник/ КНЕУ ім.
- 3.

- 4.
5. Вадима Гетьмана; ред. Г. О. Ковальчук. - К.: КНЕУ, 2006. - 320 с.

Шипунова, О.В. Тренінговий формат підготовки магістрів з обліку і аудиту із застосуванням комп'ютерних технологій [Текст] // Методи і моделі фінансового забезпечення стійкого економічного розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (5-8 вересня 2012 р.). – Севастополь: СевНТУ, 2012. – С. 232-234.