

**Андрейко Лариса Володимирівна**

**ДВНЗ «Українська академія банківської справи», Суми**

**lagrek@hotmail.com**

### **Використання відеоматеріалів на заняттях з англійської мови**

На сучасному етапі ставляться все більш високі вимоги до процесу навчання іноземним мовам. Обсяги інформації стрімко зростають, і сучасні способи їх передачі та обробки вимагають нових підходів. Розвиток інформаційних технологій за останні роки та можливості Інтернету знімають проблему нестачі відеоматеріалів з англійської мови та відкривають широкі можливості їх застосування на заняттях з англійської мови.

Автентичні відеоматеріали сприймаються і визнаються студентами як частина реального світу. Це сприяє вивченню соціокультурних реалій, засвоєнню лексики та граматики ситуативним шляхом. Переглядаючи відеоматеріал, вони отримують враження реальності, яке досягається завдяки багатству рухомого зображення та співприсутності звуку і зображення. Крім того, специфіка відео та аудіо матеріалів значною мірою впливає на характер протікання психологічних процесів сприйняття, уваги, мотивації, уяви та мислення. Сучасні відеоматеріали забезпечують створення спеціальної системи для розвитку сенсорно-рецептивних здібностей людини, образний матеріал копіює дійсність, є моделлю, що надає уявлення про оригінал. В екранно-звуковій моделі навчальний матеріал подається з найбільшою доступністю для сприйняття. Будь-яка форма візуальної інформації містить елементи проблемності, вирішення яких здійснюється на основі аналізу, синтезу та узагальнення інформації [1].

Використання відеоматеріалів на заняттях з ділової англійської мови потребує ретельної і завчасної підготовки, що включає пошук відеофрагменту, розробку системи вправ до нього.

План відео-заняття передбачає такі етапи:

#### **1. Підготовка**

- а) попереднє обговорення, в ході якого повторюється лексика, а також стимулюється інтерес студентів до відео сюжету;
- б) творча робота, в ході якої можна запропонувати студентам вирішити проблемні ситуації на дану тематику або попросити їх передбачити зміст відео-сюжету;
- в) робота з новою лексикою.

#### **2. Перегляд**

- а) перевірка гіпотез студентів, які вони висловили перед початком перегляду;
- б) вправи на пошук конкретної інформації;
- в) робота з окремим сегментом.

Робота після перегляду

- а) повторення та відпрацювання окремих мовних блоків;
- б) обговорення;
- в) рольова гра тощо.

Таким чином, можливість продуктивного використання відеоматеріалів в освітньому процесі, яка з'явилася завдяки розвитку нових інформаційно-комп'ютерних технологій, розкриває нові можливості в навчанні, що дозволяє перейти на якісно новий рівень у викладанні іноземних мов. Важливо також пам'ятати, що ефективність використання відеоматеріалу залежить в багатій мірі від того наскільки

раціонально організована структура відео заняття, як узгоджуються навчальні можливості відеоматеріалу з навчальними завданнями.

Література:

1. Волкова О.А. Підвищення ефективності процесу навчання іноземним мовам за допомогою використання відеоматеріалів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://interconf.fl.kpi.ua/node/1077>