

*Корж Т.Н.*

*Севастопольский институт банковского дела Украинской академии банковского дела Национального банка Украины, Севастополь*

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Под педагогическими технологиями обучения иностранным языкам понимают комплексные образования, которые характеризуются такими составляющими как системность, повторяемость, направленность на результат, рефлексивность, интерактивность и адаптация. Результатом применения педагогических технологий будет формирование высококультурной личности, способной конструктивно и деятельностно изменять окружающий мир.

В сфере преподавания иностранных языков это обучение в сотрудничестве, технологии развивающего, интерактивного, проблемного обучения, метод проектов, кейс-технологии, Дальтон-план, технологии дебатов, интервью, игровые технологии, «технологический квадрат» Е.И. Пассова, технологии «Языкового портфеля», технологии «французских мастерских», информационно-компьютерные технологии.

Применение средств новых информационных технологий в учебном процессе позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, реализуя интерактивный диалог, предоставляя возможность самостоятельного выбора режима учебной деятельности и компьютерной визуализации изучаемых объектов.

Индивидуальная работа ученика за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой, студент работает с оптимальной для него нагрузкой, не чувствует влияния окружающих. Адаптивность педагогических технологий к конкретным условиям обучения и конкретному обучаемому, несомненно, способствует

повышению мотивации и интереса к процессу обучения, личной заинтересованности студентов в его результатах.

Современные программные продукты и уровень развития компьютерной техники и технологии позволяют реализовать самый трудный момент в обучении иностранным языкам, а именно интерактивность. Стало возможным полилогическое общение студентов не только внутри группы студентов, находящихся в одной аудитории, но и дистанционная интеракция со студентами других вузов как внутри страны, так и зарубежных.

Педагогические технологии также направлены и на развитие критического мышления на занятиях иностранного языка. Создавая реальную среду общения с помощью методов научных дебатов, проектной работы в группах, конструктивной дискуссии, возможно научить будущих специалистов эффективной и продуктивной работе в команде, активизировать их творческий потенциал, логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения.

Используя современный компьютерные технологии возможно интенсифицировать процесс обучения без увеличения аудиторной нагрузки, максимально приблизив отношения преподаватель – студент к отношениям сотрудничества. Такие технологии как WEB-2, блоги, твиттеры, социальные сети, скайп позволяют в кратчайшие сроки обмениваться информацией, передавать сообщения, контролировать процесс обучения, получать ответную реакцию в режиме реального времени.

Меняется и качество контроля как аспекта личностно-ориентированной системы обучения иностранным языкам. Становится возможным контроль не только умений письменной речи, но и устной – говорения и аудирования.

Таким образом, внедрение педагогических технологий в практику обучения иностранным языкам является необходимым условием современного диалога педагог – ученик, качественно меняя сам процесс обучения за счет ориентации на достижение четко поставленной цели.