

Яценко В. В. Комп'ютерний практикум з інформатики у веб-орієнтованому навчальному середовищі вищого навчального закладу / В.В. Яценко, С.В. Кунцев // Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів та студентів у процесі навчання дисциплін природничо-математичного циклу «ІТМ\*плюс - 2012»: матеріали міжнародної науково-методичної конференції (6-7 грудня 2012 р., м. Суми): У 3-х частинах. Частина 3. – Суми : ВВП "Мрія" ТОВ, 2012. – С. 92-94.

**В. В. Яценко, к.т.н., доцент**

**С.В. Кунцев, к.т.н., доцент**

*ДВНЗ “Українська академія банківської справи НБУ”, Суми*

*valery.v.yatsenko@gmail.com*

*s.v.kuntsev@gmail.com*

## **КОМП'ЮТЕРНИЙ ПРАКТИКУМ З ІНФОРМАТИКИ У ВЕБ-ОРІЄНТОВАНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

Актуальність використання інформаційних і телекомунікаційних технологій в освіті визначається широкими їх можливостями з індивідуалізації навчання, забезпеченням умов для активної самостійної діяльності осіб, що навчаються, високою наочністю подання навчального матеріалу, підвищенням мотивації навчання, інтерактивними можливостями комп'ютерних технологій, скороченням часу виконання рутинних операцій, доступністю навчальних матеріалів в будь-який зручний час, комплексною дією на різні органи чуття, можливістю віддаленого спілкування з викладачем та іншими учасниками навчального процесу.

Для підвищення ефективності та якості навчального процесу важливим є створення освітнього середовища, яке забезпечувало б процеси

гуманізації освіти, підвищення її креативності, компетентнісної спрямованості, створювало б умови, які сприяють багатогранному розвитку особи, що навчається. Вирішення освітніх завдань вищими навчальними закладами здійснюється завдяки інформаційному освітньому середовищу, яке є системою, що об'єднує як програмні, методичні, організаційні і технічні ресурси, побудовані на основі сучасних інформаційних технологій, так й інтелектуальний, культурний потенціал ВНЗ, змістовий і діяльнісний компоненти, управління даною системою та визначають цільові установки суспільства, студентів та викладачів.

Навчальний процес в інформаційному навчальному середовищі, який є складовою інформаційного освітнього середовища ВНЗ, заснований на використанні засобів ІКТ, на відміну від традиційних умов, дозволяє: збільшити можливості вибору засобів, форм і темпу вивчення навчальних дисциплін; забезпечити доступ до інформації наукових та навчальних порталів, дати можливість слухати дистанційно лекції провідних учених і ставити їм питання, брати участь в роботі віртуальних шкіл; підвищити інтерес студентів до предметів, що вивчаються, за рахунок наочності, цікавості, інтерактивної форми подання навчального матеріалу, посилення міжпредметних зв'язків; підвищити мотивацію самостійного навчання, розвитку критичного мислення; активніше використовувати методи взаємонавчання (обговорення навчальних проблем в форумах, чатах); розвивати навчальну ініціативу, здібності та інтереси студентів; створювати та підтримувати установку на безперервну освіту протягом життя. Інформаційне навчальне середовище будується, зокрема, із застосуванням систем дистанційного навчання, електронних мультимедіа підручників, систем інтерактивного контролю і тестування, а також навчальних сайтів і порталів різних рівнів і призначення.

Інформатика є фундаментальною наукою, яка формує системно-інформаційний підхід до аналізу навколишнього світу, вивчає інформаційні процеси, методи і засоби здобуття, перетворення і передачі,

зберігання і використання інформації. Невід'ємною складовою викладання курсу інформатики у вищому навчальному закладі є комп'ютерний практикум, лабораторні роботи якого інтегрують теоретико-методологічні знання, практичні уміння і навички студентів в єдиному процесі діяльності навчально-дослідницького характеру. Побудова дистанційного комплексу лабораторних робіт у веб-середовищі надає великий спектр переваг й нових можливостей у порівнянні з традиційною локальною версією лабораторних робіт.

Підхід, орієнтований на використання веб-орієнтованого навчального середовища, дозволяє перенести акцент в діяльності викладача з активної педагогічної дії спрямованої на студента в область формування "навчального середовища", в якому відбувається самонавчання і саморозвиток останнього. Така організація навчання включає механізми внутрішньої активності особи, що навчається, в її навчальних та особистих прагненнях.

Комп'ютерний практикум з інформатики, реалізований у веб-середовищі, забезпечує простір для формування і прояву ключових компетенцій студентів, до яких відносяться в першу чергу інформатична і комунікативна. Розроблений електронний дистанційний практикум охоплює основні розділи нормативного курсу "Інформатика" для студентів напрямів підготовки "Фінанси і кредит", "Облік та аудит", "Міжнародна економіка" та вміщує 38 лабораторних робіт, які мають однакову структуру – тема та мета роботи, загальні й індивідуальні завдання, детальні вказівки щодо їх виконання, питання до підготовки та контролю знань, навчальні мультимедійні файли. Навчальний веб-ресурс має також інформацію про систему поточного та підсумкового оцінювання знань та навичок, календарний графік виконання і захисту лабораторних робіт, список рекомендованої літератури та навчально-методичні посібники викладачів.

Побудова та використання веб-орієнтованих навчальних середовищ сприяє досягненню основної мети модернізації освіти – поліпшенню якості і ефективності навчання, збільшенню доступності освіти, забезпеченню потреб гармонійного розвитку окремої особи та інформаційного суспільства в цілому. Роль викладача у веб-орієнтованому навчальному середовищі полягає не стільки в передачі знань, умінь і навичок, скільки в організації відповідного оточення, в якому студент навчається, спираючись на власний потенціал, використовуючи відповідну технологію навчання.

**Анотація. В.В. Яценко, С.В. Кунцев. Комп'ютерний практикум з інформатики у веб-орієнтованому навчальному середовищі вищого навчального закладу.** *Розглядаються переваги і нові освітні можливості використання дистанційного комп'ютерного практикуму по інформатиці у вищому навчальному закладі. При цьому акцент діяльності викладача зміщується з традиційної передачі знань на формування "навчального середовища", в якому відбувається самонавчання і саморозвиток студента.*

*Ключові слова: веб-орієнтоване навчальне середовище, навчальний веб-ресурс, веб-сайт.*

**Аннотация. В.В. Яценко, С.В. Кунцев. Компьютерный практикум по информатике в веб-ориентированной учебной среде высшего учебного заведения.** *Рассматриваются преимущества и новые образовательные возможности использования дистанционного компьютерного практикума по информатике в высшем учебном заведении. При этом акцент деятельности преподавателя смещается с традиционной передачи знаний на формирование "учебной среды", в которой происходит самообучение и саморазвитие студента.*

*Ключевые слова: веб-ориентированная учебная среда, образовательный веб-ресурс, веб-сайт.*

**Summary. V.V. Yatsenko, S.V. Kuntsev. Computer practical work on informatics in web-based educational environment of a higher educational institution.**

*The advantages and new educational possibilities of using remote computer practical work on Informatics in higher education institution are considered. The accent of teacher activity is displaced from traditional transfer of knowledge to formation of "the educational environment" in which there is a self-training and self-development of the student.*

*Key words: web-based learning environment, educational web-resources, website.*