

ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА

**Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції,
присвяченої 25-річчю Медичного інституту
Сумського державного університету**

(Суми, 17–19 жовтня 2017 року)

За загальною редакцією О. О. Єжової



5. Герцик А. Можливості використання в Україні канадського досвіду організації клінічної діяльності фахівця фізичної реабілітації [Текст] / А. Герцик // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання та спорту : зб. наук. пр. / за ред. С. Єрмакова. – 2004. – № 7. – С. 27–35.
6. Герцик А. Фахівець з фізичної реабілітації, чи фізичний терапевт: національне та міжнародне тлумачення назв професій [Текст] / А. Герцик // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2010. – № 10. – С. 21–24.
7. Description of Physiotherapy in Canada [Electronic resource]. – Access mode : https://physiotherapy.ca/sites/default/files/site_documents/dopen-en.pdf.
8. Gunn H. Problem Based Learning in physiotherapy education: a practice perspective [Text] / H. Gunn, H. Hunter, B. Haas // Physiotherapy. – 2012. - Vol. 98(4). – P. 330-335.
9. Polskie towarzystwo zjoterapii [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.zjoterapia.org.pl>.
10. Westwater-Wood Sarah. An e-learning tool for paediatric physiotherapy education [Electronic resource] / Sarah Westwater-Wood, Reg Dennick // International Journal of Medical Education. – 2011. – Vol. 2. – P. 80-86. DOI: 10.5116/ijme.4e5c.942c.
11. World Federation of Occupational Therapists. Statement on Occupational Therapy (2012) [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.wfot.org/AboutUs/AboutOccupationalTherapy/DefinitionofOccupationalTherapy.aspx>

УДК 378.6:615.8(477)

ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ФІЗІОТЕРАПЕВТІВ В МЕДИЧНИХ ВНЗ

*Ольга Ситник, Олександр Степаненко
Сумський державний університет, Суми, Україна
oliagum@ukr.net*

An article devoted to aspects of the practical preparation of physiotherapists to perform a future occupation. It emphasizes the necessity to carry out practical classes in general-vocational subjects and practical preparation in clinics, social centers, health centers and rehabilitation centers.

Keywords: physical therapy, vocational training, clinical and industrial practice.

Artykuł poświęcony aspektom praktycznego przygotowania fizjoterapeutów do wykonywania przyszłego zawodu. Podkreśla się konieczność przeprowadzania zajęć praktycznych z przedmiotów ogólnozawodowych oraz przygotowania praktycznego w klinice, ośrodkach społecznych, uzdrowiskowych oraz centrach rehabilitacyjnych.

Słowa kluczowe: fizycznej terapii, szkolenia zawodowego, praktyki klinicznej i przemysłowej.

У сучасних умовах система професійної підготовки фахівців з фізіотерапії і ерготерапії потребує оптимізації і вдосконалення змісту навчання. На даний час спеціальність «Фізична терапія, ерготерапія» розглядається як така, що потребує комплексного підходу в підготовці фахівців. Так, фізіотерапевт повинен вміти проводити реабілітаційне обстеження, аналізувати отримані дані, визначати реабілітаційний діагноз, проводити реабілітаційні заходи та оцінювати їх ефективність, співпрацювати з іншими фахівцями системи охорони здоров'я. Не підлягає сумніву, що ефективно застосовані реабілітаційні методи і доцільно складені програми реабілітації повертають пацієнтів до активного життя.

Мета – розкрити особливості практичної підготовки фізіотерапевтів до професійної діяльності.

Дані літератури свідчать, що для становлення фахівців своєї справи необхідно сприяти розвитку теоретичних та методичних знань, професійних вмінь і психологічних якостей особистості. Важливе місце в підготовці фізіотерапевтів приділяється практиці, тому що в процесі практики студенти набувають знання, джерелом яких є їх особистий досвід. Практика формує у студентів позитивне ставлення до професійної діяльності, дає можливість оволодіти спеціальними методичними та організаційно-практичними навичками застосування фізичних вправ, масажу та природних чинників для відновлення здоров'я, загального оздоровлення та покращення якості життя пацієнтів з ослабленим здоров'ям. В сучасних навчальних планах виділяють клінічну і виробничу практики, які покликані максимально підготувати майбутніх фахівців з фізичної терапії до практичної діяльності, здійснити відпрацювання професійних навичок у реабілітаційних закладах та закладах соціального захисту населення. Практика сприяє формуванню цілісної картини майбутньої діяльності на основі оволодіння майбутніми фахівцями з фізіотерапії спеціальними управлінськими, методичними та організаційно-практичними навичками застосування засобів фізичної реабілітації у комплексному процесі відновлення, зміцнення та збереження здоров'я людини, досягнення нею оптимального фізичного стану, розширення адаптаційних резервів організму.

Для навчання, формування і становлення фахівця-фізіотерапевта необхідно розвивати практичні навички протягом всього життя, тому поняття «практика» не повинно мати лише календарні строки, а повинно мати постійний пошук для особистого професійного зросту. Особливістю навчання фізіотерапевтів при медичних вузах, є співпраця кафедр медичного інституту і залучення клінічних баз до професійної підготовки спеціалістів. Важливо, щоб практичні заняття дисциплін загально-професійної та практичної підготовки - основа II – IV курсів, такі як фізична реабілітація при різних

нозологіях, проводилися на базі лікарень, медико-реабілітаційних, санаторно-курортних закладів та оздоровчо-спортивних центрів.

Професійний зріст забезпечує реалізація себе як науковця, приймаючи участь в організації і проведенні тренінгів оздоровчо-реабілітаційного спрямування, «круглих столів», «майстер-класів» і інших цікавих проектів.

Висновки. Таким чином, практика, в широкому розумінні, це постійне залучення студентів до професійної і наукової діяльності на клінічних базах, соціальних, реабілітаційних і оздоровчих центрах, волонтерських організаціях. Це створює умови для більш глибокого осмислення майбутніми фахівцями з фізичної терапії змісту і функцій професії, випробування своїх можливостей та оптимізація професійних умінь і навичок в сучасних умовах.

УДК 373.5:613

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Таміла Бережна

ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Київ, Україна

tamila_68@i.ua

The article explores the features of health preservation environment of general educational institution. Generalized of methodological approaches to formation of health preservation environment of educational institution.

Keywords: healthy environment, general educational institutions, students (pupils), methodological approaches, health-saving technology.

W artykule przedstawiono cechy otoczenia organizacji zdrow'язberezhualnoho instytucji edukacyjnych. Jak dobrze uziemiony. Podejścia metodologiczne tworzące zdrow'язberezhualnoho środowiska instytucji edukacyjnej.

Słowa kluczowe: średni instytucja wtórne, studenci, podejścia metodologiczne, technologii edukacyjnych.

У всіх сферах життєдіяльності українського народу відбуваються незворотні зміни, які вимагають нових підходів до вирішення різних освітніх проблем, зокрема, виховання підростаючого покоління. Дана проблема спонукає як науковців, так і практиків до пошуку нових ефективних технологій, форм і методів роботи, зумовлює необхідність нового підходу до системи навчання та виховання в галузі освіти, розробок і впровадження нових педагогічних технологій, які сприятимуть цілісному, гармонійному розвитку дітей.