

ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА

**Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції,
присвяченої 25-річчю Медичного інституту
Сумського державного університету**

(Суми, 17–19 жовтня 2017 року)

За загальною редакцією О. О. Єжової



запланированными ошибками, анализ конкретных ситуаций, «мозговая атака», деловая игра и т.п.).

УДК 37.091.3:613

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Ірина Щербак

*Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди,
Харків, Україна*

IrynaShcherbak1@gmail.com

Zbadane teoretyczne osobliwosci przygotowania przyszłych nauczycieli do działalności w zakresie ochrony zdrowia. Omówione kryteria gotowości przyszłych nauczycieli do działalności w zakresie ochrony zdrowia.

Słowa kluczowe: działalności w zakresie ochrony zdrowia, kryteria gotowości.

Сучасні аспекти суспільного розвитку особливо впливають на процеси професійної підготовки майбутніх фахівців у вищій школі. Сьогодні основою освіти повинен бути не просто високоосвічений фахівець, а обізнана та діяльнісна особистість із творчим мисленням, яка завжди прагне змінити на краще своє життя і життя майбутніх поколінь, виховати здорових і щасливих дітей, залучати їх до здоров'язбережувальної діяльності. Рухова і фізична активність є винятково важливим, фундаментальним чинником формування, збереження, зміцнення здоров'я та розвитку дини. Завдяки здатності організму до саморегуляції відбувається його адаптація до змін зовнішнього середовища, організм стає стійкішим і життєздатнішим. У зв'язку з цим потребує суттєвої оптимізації система професійної підготовки майбутніх вихователів.

У контексті нашого дослідження при аналізі системи професійної підготовки звернули увагу на динаміку розвитку її компонентів, ті позитивні зміни, що обумовлюють успішність підготовки майбутніх вчителів щодо здоров'язбережувальної діяльності, а також на причини, що можуть сповільнювати або перешкоджати цьому процесу. У зв'язку з цим підготовка майбутніх вчителів до здоров'язбережувальної діяльності повинна бути організована таким чином, щоб вона забезпечувала формування знань і вмінь, достатніх за рівнем узагальнення, повноти усвідомленості, дієвості, для прийняття обґрунтованих рішень в різних ситуаціях професійної практичної діяльності, тобто забезпечувати готовність залучати дітей до здоров'язбережувальної діяльності. Крім того, процес підготовки майбутніх

вчителів до здоров'язбережувальної діяльності повинен мати керований характер: орієнтація на досягнення планованого результату; підвищення якості всього комплексу умов, що необхідні для забезпечення ефективності цього процесу. Підготовка – це процес, а готовність результат цього процесу. Тому, в роботі необхідним стало виділення критеріїв готовності майбутніх вчителів до здоров'язбережувальної діяльності.

Таким чином, нами виділено такі критерії готовності майбутніх вчителів до здоров'язбережувальної діяльності: мотиваційно-особистісний, змістовий, діяльнісний і оцінний. Так, мотиваційно-особистісний критерій дозволяє визначити сформованість мотиваційного компоненту готовності майбутніх вчителів до здоров'язбережувальної діяльності, де складовою є стійкість пізнавального інтересу.

Виділяємо такі види стійкості пізнавального інтересу щодо залучення дітей до здоров'язбережувальної діяльності: стійкий інтерес, що виникає тоді, коли внутрішня мотивація в навчанні переважає, і майбутні вчителі можуть навчатися з бажанням і навіть усупереч несприятливим зовнішнім стимулам. Цей рівень стійкості пізнавального інтересу становить уже єдине ціле з потребою в пізнанні, коли майбутні вчителі не просто можуть навчатися, а не можуть не навчатися. Це виявляється в тому, що майбутній вчитель активно і з інтересом працює на заняттях, виявляє ініціативу і творчість, усвідомлено прагне до засвоєння загальних специфічних і фахових знань, свого вдосконалення, проводить самостійну роботу; ситуативний пізнавальний інтерес, тобто обмежений окремими яскравими спалахами, як відповідь на певну особливо емоційну ситуацію навчання.

Отже, дослідження теоретичних особливостей підготовки майбутніх вчителів до здоров'язбережувальної діяльності переконують, що така підготовка є складним цілеспрямованим керованим процесом. Кінцевим результатом такої підготовки є готовність майбутніх вчителів до здоров'язбережувальної діяльності як системного утворення з відповідними структурними компонентами і взаємозв'язками.

УДК 378.147-057.36

ВИКОРИСТАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ДСНС УКРАЇНИ

Юрій Таймасов

Національний університет цивільного захисту України, Харків, Україна

Na podstawie analizy specyfiki działalności specjalistów Wydziału Bezpieczeństwa Ukrainy, przedstawiono elementy technologii ochrony zdrowia, które niezbędne do wykorzystania w procesie edukacyjnym.