

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МЕДИЧНИЙ ІНСТИТУТ



ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ МЕДИЧНОЇ НАУКИ І ОСВІТИ

ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ,
що присвячена 25-річчю Медичного інституту Сумського державного університету
(м. Суми, 16-17 листопада 2017 року)

Суми
Сумський державний університет
2017

спрямованості завдань. У справі встановлення міжпредметних зв'язків і на їх основі досягнення інтеграції та координації змісту окремих навчальних предметів доцільно скористатися структурно-логічною схемою предмета та обрати методику реалізації інтеграційних зв'язків у навчальному процесі. У програмі повинні бути відображені рекомендації з організації навчального процесу, визначені та розроблені форми і методи контролю успішності навчання. Оформлювати навчальну програму слід відповідно до дидактичних нормативів.

Доктор філософії – це освітній і водночас перший науковий ступінь, що здобувається на **третьому рівні вищої освіти** на основі ступеня магістра, який відповідає восьмому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Тому при підготовці навчальних програм нормативних дисциплін дотримуються таких вимог: високий науковий рівень з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу; виховний потенціал; генералізація навчального матеріалу на основі фундаментальних положень сучасної науки; групування його довкола провідних ідей і наукових теорій; розвантаження програм від надто ускладненого і другорядного матеріалу; реалізація ідеї взаємозв'язку науки, практики і виробництва.

Зміст освіти, що визначається навчальними програмами, конкретизується в підручниках, навчальних посібниках та методичних вказівках, які розроблюються на кафедрах вищих навчальних закладів для підготовки фахівців.

УДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ЛЕКЦІЙ З ДИТЯЧОЇ ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ В УМОВАХ КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРНОЇ СИСТЕМИ

проф. Яковенко Л.М., доц. Чехова І.Л.

*Кафедра хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії дитячого віку
Національний медичний університет імені О.О. Богомольця*

Вступ. Методологія процесу навчання та оцінювання знань студентів в умовах ЄКТС полягає у його переорієнтації з лекційно-інформативної на індивідуально-диференційовану, особистісно - орієнтовану форму та на самоосвіту студента. Лекція є основною формою навчальних занять, яка призначена для засвоєння теоретичного матеріалу, тому в сучасних умовах виникає необхідність насичення її новітніми науковими досягненнями.

Матеріали та методи досліджень. Для оцінки викладання та ступеню засвоєння лекційного матеріалу, після закінчення циклу та складання ПМК, проведено аналіз 53 анкет студентів 4 курсу стоматологічного факультету, розроблених кафедрою хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії дитячого віку. Студентам було запропоновано дати відповідь на 6 питань щодо оцінки лекцій (добре, задовільно, незадовільно), форми викладання матеріалу (традиційна, відеоматеріал, тези та інші), часу тривалості лекцій, вказати чому матеріал лекції погано засвоюється та надати свої пропозиції щодо покращення подачі та матеріалу.

Результати. Статистична обробка анонімних анкет дозволила отримати наступні результати. Більшість студентів –50 (94%) оцінила цикл лекцій на добре. Оптимальною подачею матеріалу 28 (53%) студентів вважають насиченість відеоматеріалом, 15 (28%) надають перевагу традиційній формі. При викладанні матеріалу 31 (77%) студенти бажають почути більше інформації стосовно етіології, діагностики, диференційної діагностики та лікування захворювань щелепно-лицевої ділянки (ЩЛД) у дітей. 43 (81%) студенти наголосили на тривалості лекції протягом 90 хв., 8 (15%) - протягом 60 хв. Причиною поганого засвоєння матеріалу лекції 22 (41%) студенти назвали швидкий темп викладання та великий обсяг матеріалу, 6 (11%) вважають такою своєю неуважністю. Для покращення подачі лекції 30 (57%) студентів пропонують демонструвати більше відеоматеріалу, а саме, методик проведення анестезій та виконання оперативних втручань 5 (8%) - зробити більшу кількість лекцій та зменшити обсяг матеріалу, 20 (38%) студентів в викладанні лекцій влаштовує все.

Висновки. В умовах навчання за кредитно-трансферною системою, згідно результатів анкетування студентів, вважаємо за необхідне насичення лекцій відеоматеріалами, які демонструють більше нових методик діагностики, диференційної діагностики та лікування захворювань ЩЛД у дітей та обов'язковий контроль засвоєння лекційного матеріалу шляхом відповідей на 4-5 стандартизованих питань.

НАВЧАЛЬНІ ПРИЙОМИ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИВЧЕННЯ ПИТАНЬ НЕВІДКЛАДНОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ СТУДЕНТАМИ-СТОМАТОЛОГАМИ

д.м.н., проф. Яременко О.Б., к.м.н., доц. Добрянський Д.В.,

д.м.н., проф. Дудка П.Ф., к.м.н., доц. Ільницький Р.І., к.м.н. Тарченко І.П.

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, м. Київ

Вступ. Вивчення навчальної дисципліни «Екстрена і невідкладна медична допомога» передбачає ознайомлення студентів з основними принципами надання невідкладної медичної допомоги на місці події та навчання професійно орієнтованим навичкам і вмінням. Недостатній рівень підготовки та низька мотивація студентів - стоматологів до вивчення непрофільної для них дисципліни вимагає від викладача застосування інтерактивних методів навчання на основі компетентнісного підходу, перш за все орієнтованих на підвищення мотивації та стимулювання до самостійної роботи. Тому викладання навчальної дисципліни «Екстрена і невідкладна медична допомога» має включати велику кількість різноманітних навчальних прийомів, які сприяють ефективнішому засвоєнню студентами нових знань.

Мета. Описати навчальні прийоми формування у студентів зацікавленості до вивчення дисципліни ЕНМД та забезпечення ефективної самостійної пізнавальної діяльності студентів.

Матеріали і методи. Методика викладання навчальної дисципліни ЕНМД полягає в практичній реалізації залучення в навчальний процес інтерактивних методів навчання, які стимулюють студентів до активної самостійної роботи.