

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МЕДИЧНИЙ ІНСТИТУТ



ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ МЕДИЧНОЇ НАУКИ І ОСВІТИ

ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ,
що присвячена 25-річчю Медичного інституту Сумського державного університету
(м. Суми, 16-17 листопада 2017 року)

Суми
Сумський державний університет
2017

спрямованості завдань. У справі встановлення міжпредметних зв'язків і на їх основі досягнення інтеграції та координації змісту окремих навчальних предметів доцільно скористатися структурно-логічною схемою предмета та обрати методику реалізації інтеграційних зв'язків у навчальному процесі. У програмі повинні бути відображені рекомендації з організації навчального процесу, визначені та розроблені форми і методи контролю успішності навчання. Оформлювати навчальну програму слід відповідно до дидактичних нормативів.

Доктор філософії – це освітній і водночас перший науковий ступінь, що здобувається на **третьому рівні вищої освіти** на основі ступеня магістра, який відповідає восьмому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Тому при підготовці навчальних програм нормативних дисциплін дотримуються таких вимог: високий науковий рівень з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу; виховний потенціал; генералізація навчального матеріалу на основі фундаментальних положень сучасної науки; групування його довкола провідних ідей і наукових теорій; розвантаження програм від надто ускладненого і другорядного матеріалу; реалізація ідеї взаємозв'язку науки, практики і виробництва.

Зміст освіти, що визначається навчальними програмами, конкретизується в підручниках, навчальних посібниках та методичних вказівках, які розроблюються на кафедрах вищих навчальних закладів для підготовки фахівців.

УДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ЛЕКЦІЙ З ДИТЯЧОЇ ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ В УМОВАХ КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРНОЇ СИСТЕМИ

проф. Яковенко Л.М., доц. Чехова І.Л.

*Кафедра хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії дитячого віку
Національний медичний університет імені О.О. Богомольця*

Вступ. Методологія процесу навчання та оцінювання знань студентів в умовах ЄКТС полягає у його переорієнтації з лекційно-інформативної на індивідуально-диференційовану, особистісно - орієнтовану форму та на самоосвіту студента. Лекція є основною формою навчальних занять, яка призначена для засвоєння теоретичного матеріалу, тому в сучасних умовах виникає необхідність насичення її новітніми науковими досягненнями.

Матеріали та методи досліджень. Для оцінки викладання та ступеню засвоєння лекційного матеріалу, після закінчення циклу та складання ПМК, проведено аналіз 53 анкет студентів 4 курсу стоматологічного факультету, розроблених кафедрою хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії дитячого віку. Студентам було запропоновано дати відповідь на 6 питань щодо оцінки лекцій (добре, задовільно, незадовільно), форми викладання матеріалу (традиційна, відеоматеріал, тези та інші), часу тривалості лекцій, вказати чому матеріал лекції погано засвоюється та надати свої пропозиції щодо покращення подачі та матеріалу.

Результати. Статистична обробка анонімних анкет дозволила отримати наступні результати. Більшість студентів –50 (94%) оцінила цикл лекцій на добре. Оптимальною подачею матеріалу 28 (53%) студентів вважають насиченість відеоматеріалом, 15 (28%) надають перевагу традиційній формі. При викладанні матеріалу 31 (77%) студенти бажають почути більше інформації стосовно етіології, діагностики, диференційної діагностики та лікування захворювань щелепно-лицевої ділянки (ЩЛД) у дітей. 43 (81%) студенти наголосили на тривалості лекції протягом 90 хв., 8 (15%) - протягом 60 хв. Причиною поганого засвоєння матеріалу лекції 22 (41%) студенти назвали швидкий темп викладання та великий обсяг матеріалу, 6 (11%) вважають такою своєю неуважністю. Для покращення подачі лекції 30 (57%) студентів пропонують демонструвати більше відеоматеріалу, а саме, методик проведення анестезій та виконання оперативних втручань 5 (8%) - зробити більшу кількість лекцій та зменшити обсяг матеріалу, 20 (38%) студентів в викладанні лекцій влаштовує все.

Висновки. В умовах навчання за кредитно-трансферною системою, згідно результатів анкетування студентів, вважаємо за необхідне насичення лекцій відеоматеріалами, які демонструють більше нових методик діагностики, диференційної діагностики та лікування захворювань ЩЛД у дітей та обов'язковий контроль засвоєння лекційного матеріалу шляхом відповідей на 4-5 стандартизованих питань.

НАВЧАЛЬНІ ПРИЙОМИ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИВЧЕННЯ ПИТАНЬ НЕВІДКЛАДНОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ СТУДЕНТАМИ-СТОМАТОЛОГАМИ

д.м.н., проф. Яременко О.Б., к.м.н., доц. Добрянський Д.В.,

д.м.н., проф. Дудка П.Ф., к.м.н., доц. Ільницький Р.І., к.м.н. Тарченко І.П.

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, м. Київ

Вступ. Вивчення навчальної дисципліни «Екстрена і невідкладна медична допомога» передбачає ознайомлення студентів з основними принципами надання невідкладної медичної допомоги на місці події та навчання професійно орієнтованим навичкам і вмінням. Недостатній рівень підготовки та низька мотивація студентів - стоматологів до вивчення непрофільної для них дисципліни вимагає від викладача застосування інтерактивних методів навчання на основі компетентнісного підходу, перш за все орієнтованих на підвищення мотивації та стимулювання до самостійної роботи. Тому викладання навчальної дисципліни «Екстрена і невідкладна медична допомога» має включати велику кількість різноманітних навчальних прийомів, які сприяють ефективнішому засвоєнню студентами нових знань.

Мета. Описати навчальні прийоми формування у студентів зацікавленості до вивчення дисципліни ЕНМД та забезпечення ефективної самостійної пізнавальної діяльності студентів.

Матеріали і методи. Методика викладання навчальної дисципліни ЕНМД полягає в практичній реалізації залучення в навчальний процес інтерактивних методів навчання, які стимулюють студентів до активної самостійної роботи.

Результати. Викладання навчальної дисципліни ЕНМД на кафедрі внутрішніх хвороб є професійно орієнтованим. Основний педагогічний акцент спрямовано на успішне засвоєння саме тих невідкладних станів, з якими найчастіше зустрічається лікар – стоматолог під час своєї професійної діяльності. Особливу увагу при підготовці до заняття студент повинен звернути на необхідний мінімум тих практичних навичок, якими йому необхідно оволодіти обов'язково, відповідно до переліку з освітньо-кваліфікаційної характеристики.

З цією метою на кафедрі внутрішніх хвороб стоматологічного факультету під час навчання використовуються інтерактивні методи: професійно-орієнтовані ділові ігри, бесіди, тренінги, проводиться детальне обговорення клінічних ситуацій та ускладнених ситуаційних задач, конкурси наукових робіт/доповідей. На кожному етапі практичних занять (початковий, основний та заключний) проводиться персоналізована оцінка роботи всіх студентів. На початковому етапі перевіряється виконання студентом самостійної роботи («Робочих зошитів») і оцінюється вихідний рівень знань. Основний етап практичного заняття передбачає роботу у клініці, опанування практичних навичок, а також розв'язання ситуаційних завдань. Контроль основного етапу заняття відбувається шляхом оцінювання виконання студентом практичних навичок, у тому числі на манекенах, а також вміння розв'язувати типові ситуаційні задачі змодельованого невідкладного стану. Заключний етап включає в себе розв'язання ускладнених ситуаційних завдань і контроль кінцевого рівня підготовки.

На кафедрі регулярно проводиться аналіз навчальної успішності та проводиться фінальне анкетування серед студентів як один з механізмів моніторингу якості і забезпечення підвищення ефективності навчання.

В процесі навчання на кафедрі найбільш вмотивованих студентів долучають до науково-дослідницької роботи в кафедральному гуртку, де студенти під керівництвом куратора на засіданнях гуртка опрацьовують реферати, презентації, а також беруть участь в клінічних конференціях на базі кафедри, пишуть наукові тези та статті.

Висновок. Для підвищення ефективності навчання студентів стоматологічного факультету з дисципліни ЕНМД доцільно застосовувати різноманітні навчальні підходи і методи, які мотивують студента, перш за все до самостійної роботи з вивчення та засвоєння предмета. Раціональними шляхами оптимізації навчального процесу в аудиторні години є використання професійно-орієнтованих ділових ігор, бесід, обговорення конкретних клінічних ситуацій та ситуаційних задач, конкурси робіт/доповідей. Обов'язкова мотиваційна складова – проведення персоналізованої оцінки роботи студентів на кожному етапі практичних занять.

ACTUAL ISSUES OF FOREIGN STUDENTS TRAINING ON DISCIPLINE "CIVIL PROTECTION"

Grinzovsky A.M., Boyko Y.M., Shevchuk K.V., Dema O.V., Bezv R.T., Stopolyansky O.V., Zahorodniuk K.Y.

Bogomolets National Medical University, Department of Emergency Medicine and Tactical Medicine, city of Kyiv

More than 500 foreign citizens have entered Bogomolets National Medical University according to the results of this year admission campaign, what increased total amount of foreign students up to 2500 persons. Among students of our University there are foreign citizens from different countries including Austria, Germany, Poland, Serbia, Sweden, Israel, Japan, Peru, USA, Canada, France, Italy, Georgia, Armenia, Turkey, Uzbekistan, India, Egypt, Yemen, China, Iran, Morocco. This year citizens from Tanzania, Ireland, Zambia were enlisted to students of Bogomolets National Medical University for the first time in the history. According to curriculum, studying of discipline "Civil protection" is foreseen for foreign students.

To determine primary level of students' knowledge concerning civil protection, we have conducted questionnaire and further statistical processing of obtained data. While teaching the subject, we have found out some difficulties in students' mastering process of so-called "organizational issues" as for providing immediate medical aid for population by the State Disaster Medical Service of Ukraine in case of Emergencies. After analysis of available materials we found out the fact that in all countries where foreign students of our University are from, there are Systems and Services, which are always ready to provide medical aid if there is such necessity. Such National Emergency Systems and Services have a lot off differences what could be due to national, natural and geographical features, social-economic factors and level of scientific and technical development. Survey of foreign citizens, who are studying discipline "Civil Protection" in our University, made it possible to find out that 5% of polled had not been familiarized with term "civil protection" prior they started studying discipline itself, 10% - don't know the System of civil protection in their own country, 70% - know something only about System and Services of civil protection in their own country, and only 15% are also familiar with Systems and Services of other countries. Specific obtained pattern of own National Systems, basing on parallel functioning of some services (the USA, Canada) or on basic hospital in each administrative district (scheme developed by UK Ministry of Health), created on the basis of Fire Service (France), organized as separate Civil Service (Ukraine, Russia, Uzbekistan) and those, which operating as self-organized services (Tanzania, Zambia) set challenge for teachers to compare organizational issues of emergency medical aid for population provided by the State Disaster Medical Service of Ukraine and similar Services in other countries in case of Emergencies.

According to our opinion to improve understanding of the subject by foreign students in described above situation it should be advisable to plan appropriate classes' conducting on the characteristics of the most widespread world Systems and Services with mandatory noting by students of the most essential differences in comparative schemes and charts to the protocols, which should be preliminarily prepared by teachers.

TRAINING OF UKRAINIAN STUDENTS FOR ENGLISH LANGUAGE SUBTEST OF "KROK 1" LICENSING EXAMINATION

Krushynska T.Yu., Sharun A.V., Stepanyk D.O.

State Establishment "Dnipropetrovsk Medical Academy of Health Ministry Of Ukraine" (SE DSMA)

Introduction. European integration is one of the main vectors of the medical education development in Ukraine. Its important aspect is the particular attention to the language training of medical students. In 2017, the interns passed tests in English for the first time. Since 2017 – 2018 academic year the English language subtest will be included to the