

Останню групу дієслів становлять претеріто – презентні дієслова. В сучасній англійській мові відповідниками таких дієслів є модальні дієслова, хоча в давнину їх було більше – близько 15 і передавали вони зовсім не модальне значення. Наприклад: *sculan, sceolde, sceal* (shall, should); *magan, mæg, mihte* (may); *mōt, mōste* (must); *durran, dearr, dorste* (dare) і т.д.

Отже, система дієслів стародавньої англійської мови досить складна та різноманітна. В ній існує сім класів дієслів, п'ять з яких мають латинське походження, а останні два класи вже суто англійські дієслова. Крім того, існує поділ на групи: сильні, слабкі та претеріто – презентні дієслова, а також класи, яких налічується в давній мові три.

1. Аракин В. История английского языка: Учеб. Пособие. — 2-е изд. — М.: ФИЗМАТЛИТ, 2003. — 272 с.
2. Иванова И. Практикум по истории английского языка — С. – П.: «Авалон», 2005. — 192 с.
3. Кобякова І. К. Методичні вказівки. Історія англійської мови. — СумДУ, 2010. — 30 с.

Науковий керівник – *канд. філол. наук, професор Кобякова І. К.*

РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПУ КОЛЕКТИВНОСТІ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Миколенко А. В., студ.гр. ПР-31

Приходько Н. А., викладач кафедри ГФ

У кінці минулого століття з'явився комунікативний метод викладання іноземних мов, згідно з яким, основною метою навчання іноземній мові є навчити застосовувати її в реальному спілкуванні, а основним засобом навчання виступають ситуації, що моделюють реальне спілкування.

Було піддано сумніву теоретичне підґрунтя ситуативного навчання мов, згідно з яким ситуація є визначальною для виникнення і розуміння мовлення, при якому не враховувались винятковість і творчий характер окремих висловлювань.

Згодом британський лінгвіст Д. А. Wilkins дослідив комунікативний потенціал мови і проаналізував систему комунікативних значень, які повинен розуміти й виражати той, хто

вивчає мову, також було наголошено на необхідності формування комунікативних умінь студентів.

Одним з основних принципів даного методу навчання є принцип інтерактивності, який передбачає, що навчання відбувається переважно у групах, оскільки в умовах групової взаємодії утворюється спільний фонд інформації про досліджуваний предмет, яким студенти разом користуються. Досвід показує, що при роботі у групах підвищується не лише мотивація студентів, а і їх успішність.

У процесі навчання за комунікативним методом студенти набувають комунікативної компетенції, тобто здатності правильно і доречно використовувати мову залежно від конкретної ситуації спілкування. Сам термін «комунікативна компетенція» є центральним у комунікативній методиці викладання іноземних мов, і більшість вчених вважають формування комунікативної компетенції у тих, кого навчають, метою навчання іноземної мови.

В умовах комунікативного навчання, навчально-дослідницька діяльність за своєю природою колективна і не може здійснюватися індивідуально. Вона передбачає критичне зіставлення різних методів, точок зору, результатів, тому в комунікативному навчанні для того, щоб стати суб'єктом навчання, діяльність студента повинна розгортатися в рамках колективного навчального діалогу, навчальної дискусії, або, як ще називають цей процес, колективно розподіленої діяльності [1].

Об'єктивна необхідність цієї форми пізнавальної діяльності студентів полягає у наступних положеннях.

1. Основою навчальної діяльності є дискусія, в ході якої відбувається зародження і зміцнення самостійної думки.

2. Навчання потребує активного опонента в особі іншого учня, який має свою точку зору на ситуацію, що склалася.

3. Бути суб'єктом навчання студент зможе, якщо він буде діяти разом з іншими в рамках колективного навчального діалогу.

4. В ході колективного діалогу або дискусії комунікація набуває характеру спілкування, в процесі якого здійснюється не просто обмін знаннями про предмет, а обмін думками, почуттями, викликаними цим предметом, його оцінками.

5. У результаті обміну думками, тобто спілкування, студенти приходять до більш змістовного і глибокого розуміння ситуації, спираючись на яке, діють значно впевненіше і успішніше. З'являється зацікавленість в такому обміні думками зі своїми товаришами і

викладачем, який стимулює появу потреби в діловому спілкуванні з партнерами по діяльності як найважливішої умови його успішності.

6. Колективно розподілена діяльність може будуватися тільки на основі співпраці, тобто сукупності стійких способів взаємодії викладача зі студентами і студентів між собою, що передбачає взаємну повагу, взаємозалежність і відповідальність, усвідомлення мети колективної діяльності.

Суть співпраці всюди одна – викладач не веде студента за собою, а лише допомагає йому визначити чергову мету і відшукати оптимальний шлях її досягнення. Таким чином, колективно розподілена діяльність – це той ґрунт, на якому може розгортатися процес вирішення навчального завдання [2].

Отже, взаємодія студентів у групах під час занять допомагає їм у вивченні іноземної мови безпосередньо через спілкування один з одним, що у свою чергу, формує їх комунікативну компетенцію, тобто здатність користуватися мовою у певній ситуації.

1. Wilkins D. A. Notional Syllabuses / D. A. Wilkins. – Oxford University Press. – 98 p.
2. Архипова В. В. Коллективная организационная форма учебного процесса / В. В. Архипова. – СПб.: АОЗТ «Интерс», 1995. – 135 с.
3. Горкун, М. Концепція особистісно орієнтованого навчання іноземних мов [Текст] / М. Горкун, Н.А. Приходько // Матеріали науково-теоретичної конференції викладачів, аспірантів, співробітників та студентів гуманітарного факультету : 23-27 квітня 2007 року. — Суми: СумДУ, 2007.— Ч.1. — С.3-4.

ОСОБЛИВОСТІ СТРУКТУРНОЇ ПОБУДОВИ АНГЛОМОВНИХ ПРИСЛІВ'ІВ

Демидко А. М. студ. гр. ПРм-62
Овсянко О. Л., асистент СумДУ

Народна творчість є основним джерелом прислів'їв, оскільки їхнє часте вживання як в усній, так і в писемній мові пояснюється тим, що вони надають їй особливий, яскравий колорит, роблять більш насиченою образами. Прислів'я описують властивості людей і явищ, дають їм оцінку або настанову.