

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
ТА СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ**



**СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ
АСПЕКТИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО
СУСПІЛЬСТВА**

**МАТЕРІАЛИ V ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ,
АСПРАНТІВ, ВИКЛАДАЧІВ ТА СПІВРОБІТНИКІВ**

(Суми, 20-21 квітня 2017 року)

**Суми
2017**

ПРАКТИЧНИЙ ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДУ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОГО ТА РОСІЙСЬКОГО ІНОЗЕМНОГО МОВЛЕННЯ НА ПВ СУМДУ

Кисельова Г. І., *старший викладач*
Алафір Мутаз Мохаммад Шехадех,
група М/І-4, ПВ, Йорданія

Навчальне проектування у курсі іноземної мови дозволяє вирішувати певні завдання на основі самостійної діяльності студента, реалізації його творчого потенціалу при використанні доступних засобів, набутих знань, когнітивних і практичних умінь і навичок для отримання якісного мовленнєвого продукту. Проектна діяльність не тільки суттєво сприяє розширенню мовних знань та мовленнєвих навичок студента-іноземця, але й значно розширює світогляд мовної особистості.

Використання навчальних посібників з розвитку зв'язного українського та російського мовлення, які створені колективом викладачів кафедри МППГ, вирішує різноманітні завдання не тільки навчального, але й соціального плану: сприяє формуванню компетенції студентів у сфері країнознавства; інтенсифікує процеси соціокультурної, кроскультурної та культурно-мовної адаптації студентів до умов навчання у Сумському державному університеті, до умов життя в Україні, в нашому місті. (Хочу учитися в СумГУ! / Л.В. Биденко, В.А. Завгородний, А.И. Киселева, А.В. Шевцова. – Сумы: СумГУ, 2014, 117с.; Хочу учитися в Сумах! / Л.В. Биденко, В.А. Завгородний, А.И. , А.В. Шевцова. – Сумы: СумГУ, 2015, 115с.). Навчання на основі цих посібників робить логічним завершення курсу самостійною проектною роботою студента.

На підготовчому етапі шляхом обговорення визначаються теми проектів. Вибір теми є дуже важливим, оскільки саме тема проекту може визначити успішність і результативність проектної роботи в цілому. Темі проектів пропонуються викладачем або, що бажано, вибираються студентами. Студент може запропонувати і власний проект, якщо жоден із запропонованих йому не цікавий, надаючи перевагу темам, які є актуальними для них. Це, безумовно, посилює мотивацію дослідження і впевненість у гарному кінцевому результаті. Завдання проектної роботи повинні відповідати індивідуальним мовним та комунікативним рівням, на яких перебуває студент-іноземець, тому викладачу необхідно проконтролювати, щоб

можливостей студента було достатньо для успішної реалізації проекту.

Навчальні посібники містять мовленнєві теми, які вільно екстраполюються в типові базові ситуації спілкування і можуть бути основою багатьох інформаційних проектів: Сумський державний університет, факультети і майбутні спеціальності, міжнародний рейтинг, міжнародна діяльність; організація навчання іноземного студента у СумДУ, навчальний рік, семестри, канікули, організація контролю знань, розклад занять, навчальні предмети; особливості вивчення української та російської мов як іноземних у вищій школі, методи вивчення іноземних мов, корпоративний кодекс СумДУ; будівлі університету на карті міста, адреси, офіційні найменування, розташування підрозділів, їх функції тощо. Темі другого навчального посібника "Хочу навчатися в Сумах!" можна охарактеризувати як українознавчі та регіонаознавчі: географічне положення України та міста Суми, історія міста та країни, національна символіка; народи України, народ країни та населення міста, мови, традиції, екскурсії містом, культурні та історичні об'єкти, міські реалії.

Після визначення теми обговорюються її формулювання, мета проекту, визначаються терміни реалізації (вони повинні бути достатньо тривалими), складається приблизний план роботи. Викладач рекомендує студентам матеріали і джерела, які можуть бути використані, а також оптимальну форму презентації.

Найтриваліший та найбільш трудомісткий етап роботи над проектом – це накопичення та відбирання інформації. Цей етап передбачає звернення студентів до вже наявних знань, самостійний пошук нової інформації через роботу з різними джерелами, формування власного погляду учасників проекту на предмет дослідження. Основне завдання викладача на цьому етапі полягає у мовному та мовленнєвому коригуванні тексту презентації разом зі студентами. Така робота надає безліч можливостей відпрацювати вже знайомі студентам лексичні одиниці та граматичні структури іноземної мови, завдяки чому вони надійно закріплюються в пам'яті студентів. Щодо інформаційної складової проекту, його оформлення, викладач пропонує свої варіанти, своє бачення, але не наполягає на них, надаючи студентам можливість виявити творчу ініціативу.

Проекти, які завершують курс розвитку зв'язного мовлення, дозволяють повноцінно використовувати навчальний матеріал для організації самостійної роботи студентів, і тому є найбільш органічним варіантом інтеграції проектної методики у навчальний процес.