

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІНФОРМАТИКА, МАТЕМАТИКА,
АВТОМАТИКА

ІМА :: 2017

**МАТЕРІАЛИ
та програма**

НАУКОВО-ТЕХНІЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

(Суми, 17–21 квітня 2017 року)



Суми
Сумський державний університет
2017

Порівняльний аналіз успішності студентів з дисципліни “Інформатика зі змістовим модулем: комп’ютерне діловодство” в різних моделях навчання

Базиль О. О., *старший викладач*; Шовкопляс О. А., *старший викладач*; Соколов О. С., *студент*; Петренко Н. С., *студент*
Сумський державний університет, м. Суми

Людство стоїть на порозі нової промислової революції. Якщо у центрі третьої революції знаходилася електроніка та інформаційні технології, автоматизоване виробництво, то четверта характеризується злиттям технологій і стиранням кордонів між фізичними, цифровими та біологічними сферами. Зміни, що відбуваються в усіх сферах життя, потребують перегляду змісту, завдань та організації вищої освіти в цілому, забезпечення її якості та впровадження в навчальний процес сучасних технологій. Змішане навчання наразі займає пріоритетну позицію серед сучасних трендів в освіті, оскільки щонайбільше мотивує до самостійного отримання знань.

У роботі представлені результати дослідження з апробації моделі змішаного навчання при викладанні авторами дисципліни «Інформатика зі змістовим модулем: комп’ютерне діловодство» з 2012/2013 по 2016/2017 навчальні роки. У дослідженні брали участь 74 студенти, які були розділені на 2 групи: контрольну, де у навчальному процесі використовувалися класичні педагогічні підходи, та експериментальну, в якій традиційні підходи до викладання і навчання поєднувалися з технологіями e-learning. Студенти експериментальної групи реєструвалися на платформі для змішаного навчання <https://mix.elearning.sumdu.edu.ua/> та отримували доступ до електронних навчально-методичних матеріалів.

Проведена статистична обробка експериментальних даних з довірчою ймовірністю 95% та побудована довірча оцінка генерального параметра “успішність”. Результати свідчать, що успішність студентів контрольної групи становить $(60,9 \pm 1,1)\%$, тоді як в експериментальній вона досягає $(68,0 \pm 1,4)\%$.

Робота виконана в рамках НДР “Модель організації змішаного навчання у вищому навчальному закладі” (державний реєстраційний номер 0115U001568, Міністерство освіти і науки України).