

Прокопенко О.В., Костюченко Н.Н. Стимулирование педагогических инноваций в университетах // Совершенствование методики преподавания в институте послевузовского образования : Материалы международной научно-практической конференции молодых ученых, магистрантов, докторантов (26 мая 2017 года), Караганда, ISBN 978-601-7881-11-5, 2017. – С. 5-9.

Прокопенко Ольга Владимировна,

Сумский государственный университет (Украина),

заведующая кафедрой экономической теории;

Академия технико-гуманитарная в г. Бельско-Бяла (Республика Польша),

профессор кафедры маркетинга и предпринимательства;

доктор экономических наук, профессор

Костюченко Надежда Николаевна,

Сумский государственный университет (Украина),

доцент кафедры экономической теории,

и.о. декана факультета повышения квалификации преподавателей,

кандидат экономических наук, доцент

СТИМУЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В УНИВЕРСИТЕТАХ

Вопрос качества предоставляемых в университетах образовательных услуг является чрезвычайно важным, что обусловлено, в первую очередь тем, что от качества образования университетской молодежи зависит будущее – хорошо подготовленные специалисты будут развивать технику, экономику, медицину и т.д. своих городов, регионов, стран, а также создавать инновационные прорывы мирового уровня в различных отраслях народного хозяйства; некачественно подготовленные специалисты будут тормозить такое развитие. Обращать внимание на качество предоставляемых в университетах образовательных услуг заставляет также растущая конкуренция между университетами, а в связи с тенденциями сокращения количества студентов и протекающими процессами объединения университетов во многих странах – борьба преподавателей университетов за объемы учебных поручений (ставки) и даже рабочие места.

Учитывая такие тенденции, университеты и конкретные

преподаватели, с одной стороны, заинтересованы в улучшении качества предоставляемых образовательных услуг, а с другой стороны, – часто не имеют доступа и денежных средств к повышению квалификации преподавателей на высоком уровне.

Осознавая необходимость активных действий на пути повышения качества работы преподавателей, в Сумском государственном университете (одном из наиболее высокорейтинговых университетов Украины) было принято решение о проведении ежегодного конкурса педагогических инноваций, который успешно проведен в 2015-16 и 2016-17 учебных годах.

Основным этапами проведения конкурса являются:

1 Принятие положения о проведении конкурса (с описанными датами подачи и оценки материалов на конкурс, критериями оценки и т.д.) Ученым советом университета, его утверждение ректором, объявление конкурса.

2 Подача преподавателями материалов педагогических инноваций, которые они внедрили в свой учебный процесс (с подробным описанием сути инновации, масштабов внедрения, уровня публикации / патентирования, возможностей их внедрения в практику преподавания других дисциплин и для студентов других специальностей).

3 Оценка конкурсной комиссией поданных преподавателями материалов, оглашение результатов, награждение призеров грамотами, а также денежными премиями.

4 Организация семинаров на курсах повышения квалификации преподавателей, во время которых победители делятся инновационным педагогическим опытом (словесно, а иногда и с активным вовлечением слушателей в процесс обучения), а слушатели могут задать им вопросы.

Таким образом, используя относительно небольшой денежный фонд, университет вовлекает преподавателей в разработку собственных педагогических инноваций, а также стимулирует процесс активизации усовершенствования учебного процесса благодаря наличию последнего, четвертого этапа, на котором слушатели курсов повышения квалификации

(повышение квалификации является обязательным в Украине каждые пять лет), а также заинтересованные добровольцы изучают лучший преподавательский опыт университета.

Приведем краткую информацию о инновациях-победителях конкурса 2016-17 учебного года. Заметим, что 5 из ___ инноваций-призеров были разработаны на кафедре экономической теории, на которой работают авторы, – кафедре, занимающей почетное второе место среди всех кафедр университета по интегральному показателю, включающему публикационную активность, международную деятельность, представленность в Интернет-пространстве и т.д.

Итак, по результатам последнего конкурса, были определены номинанты по таким направлениям (секциям): инновации в организации самостоятельной учебной деятельности студентов, инновации в практически-ориентированной подготовке студентов, внедрение инновационных методов обучения в аудиторной работе, инновации в организации студенческой научной деятельности, применение электронных средств, инновации в организации дополнительных образовательных услуг.

Так, по секции «Инновации в организации самостоятельной учебной деятельности студентов» победителями стали инновации:

- современная комбинаторная технология организации самостоятельной работы студентов по биологической химии,
- творческие работы и творческие конкурсы: синергия взаимодействия,
- дополненная реальность с Unity в инженерном образовании.

По секции «Инновации в практически-ориентированной подготовке студентов» победили инновации:

- первый курс обучения – лучшее время для знакомства студентов с работодателями (на примере специальности «Социальная работа»),
- комплексный инвестиционный проект как направление активизации самостоятельной практически-ориентированной подготовки студентов,

- организация практически-ориентированной подготовки студентов в рамках изучения дисциплины «International economic law»» (разработка кафедры экономической теории),

- инновации в практически-ориентированной подготовке студентов.

Победителями по секции «Внедрение инновационных методов обучения в аудиторной работе» стали педагогические инновации:

- проблемно-ориентированное обучение с использованием кейс-метода,

- метод коллективной разработки решения социально-экономических проблем на основе диаграммы связей (Mind-Mapping) и технологии Clustern (разработка кафедры экономической теории),

- использование интеллектуальных и интеллектуально-имитационных игр в обучении (на примере соискателей высшего юридического образования),

- модель «Positive U» в рамках дисциплины «Организация научной деятельности»,

- ролевая игра и «виньетки» как средство активизации аудиторной работы,

- использование технологий анимированной статистики в аудиторной работе при преподавании дисциплины «Международная статистика» (разработка кафедры экономической теории),

- формирование конкурентоспособности личности студента на основе использования стратегий майнд-девелопмента (разработка кафедры экономической теории).

По секции «Инновации в организации студенческой научной деятельности» победили:

- face to face with computer modelling F2FCompModel,

- активные формы и методы интеграции учебной и научно-исследовательской работы студентов специальности «Электронные приборы и устройства,

- креативные задания в рамках использования метода проектов при организации индивидуальной научно-исследовательской работы студентов (разработка кафедры экономической теории),

- объединение теории преподавателей и практики студентов для активизации студенческой научной работы.

По секции «Применение электронных средств» победили инновации:

- внедрение технологии дополненной реальности в учебные курсы «Начертательная геометрия», «Инженерная графика», «Компьютерная графика в машиностроении»,

- использование электронных тренажеров при преподавании дисциплины «Гермомеханика» на примере виртуального лабораторного стенда для исследования сальниковых уплотнений,

- англоязычная телепрезентация,

- использование аудиовизуального метода обучения в преподавании дисциплины «Международная статистика» (разработка кафедры экономической теории).

По секции «Инновации в организации дополнительных образовательных услуг» победили педагогические инновации:

- разработка форматов сотрудничества СумГУ с предприятиями и организациями г. Сумы путем реализации языковых проектов,

- внедрение принципов критического мышления в процессе предоставления дополнительных образовательных услуг по изучению иностранных языков с целью форсирования развития коммуникативных компетенций слушателей.

Конечно, описанный конкурс педагогических инноваций – не единственный инструмент усовершенствования учебного процесса в Сумском государственном университете. Университет реализует множество образовательных и научно-образовательных грантов, в том числе международного масштаба – в частности таких, как Tempus, Erasmus+. На данный момент кафедра экономической теории завершает

работу над двухлетним образовательным грантом Национального фонда Швейцарии SCOPES, в рамках которого изучен и внедрен международный опыт педагогических инноваций.

Прокопенко О.В., Костюченко Н.Н.

СТИМУЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В УНИВЕРСИТЕТАХ

В статье рассмотрены вопросы актуальности повышения качества образовательных услуг в университетах и стимулирования педагогических инноваций. Рассмотрен опыт стимулирования педагогических инноваций в Сумском государственном университете на примере конкурса педагогических инноваций. Представлены этапы и направления проведения данного конкурса, перечислены инновации-победители конкурса 2016-17 учебного года.