

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
ТА СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ**



**СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ
АСПЕКТИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО
СУСПІЛЬСТВА**

**МАТЕРІАЛИ V ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ,
АСПРАНТІВ, ВИКЛАДАЧІВ ТА СПІВРОБІТНИКІВ**

(Суми, 20-21 квітня 2017 року)

**Суми
2017**

ОСОБЛИВОСТІ ШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ В СІНГАПУРІ

Шаповалова Світлана, *ПР-41*

Освітня система Сінгапуру була створена практично з нуля у другій половині двадцятого століття і є відносно «молодою», але попри це сьогодні Сінгапур займає перші місця у різноманітних рейтингах з оцінки якості освіти, а сінгапурські школи вважаються одними з кращих у світі. Таких результатів сінгапурцям вдалося досягти завдяки чисельним реформам, особливій організації навчання і введенню інноваційних методик, зокрема на шкільному рівні.

В наш час навчання у сінгапурській школі триває 10-11 років і поділяється на 2 етапи: початкова школа (6 років), середня (4-5 років). Початкова школа є безкоштовною і обов'язковою для всіх. У початковій школі діти вивчають математику, англійську та китайську, а також мають можливість брати участь у різноманітних гуртках, займатися спортом [1]. Після закінчення початкової школи всі учні зобов'язані здати Випускний Іспит Початкової Школи (PSLE), який необхідний для переходу на наступний етап навчання [2].

Середня школа поділяється на кілька напрямів: спеціальна, «експрес», академічна і технічна. Випускники початкової школи розподіляються за напрямками на основі іспиту PSLE. Після закінчення середньої школи учні отримують атестати, які дозволяють їм вступати до спеціалізованих коледжів або університетів [2]. Середня школа є платною, але уряд країни усіляко стимулює учнів до старанного навчання. Наприклад, є грантова система Edusave, яка дозволяє повністю, або частково покрити витрати на навчання, або поїздки за кордон [1]. Надається фінансова допомога учням з малозабезпечених родин, яка повністю покриває витрати на навчання [2].

Значна увага в навчальному процесі приділяється предметам природничого циклу, математиці та мовній підготовці. Однак школярі залучені до навчання не тільки на уроках. Велику кількість часу відводиться на додаткові види діяльності, пов'язані з реалізацією будь-яких проектів, творчість. Весь освітній процес спрямований на виховання відкритих світу лідерів, здатних працювати в команді [1].

Важливим фактором є білінгвізм у навчанні, адже саме англійська мова є основною мовою викладання у школах. Її вивчення дозволяє учням пізнавати чужу для них культуру, розширювати кругозір, бути конкурентоспроможними не тільки у своїй країні, а і на всесвітньому ринку праці [2].

Окремого розгляду заслуговує сінгапурська методика кооперативного навчання, яку зараз активно використовують не лише в Сінгапурі, а й за його межами. Обов'язковими умовами цієї методики є навчання в колективі, робота в малих групах та взаємна оцінка учнями один одного [3].

За сінгапурською методикою клас поділяється на невеликі групи, кожна з них – це згуртована команда, оснащена всіма необхідними матеріалами. Команди отримують завдання і мають певний час на його виконання. У команді можуть знаходитися діти з різним рівнем знань, при чому кожен з учасників має своє мікрозавдання. Після сигналу вчителя групи перемішуються і утворюються нові команди. Дається нове завдання і діти, вже у новому складі, обмінюються інформацією і висловлюють свої думки. Після стоп-сигналу вчителя припиняється самонавчання і починається підведення загальних підсумків. Такий підхід дозволяє залучити до роботи абсолютно всіх дітей, не зважаючи на їх кількість (у сінгапурських класах буває до 40 учнів). У таких умовах кожен з учнів може виступити в якості вчителя для своїх однокласників, ділячись своїми знаннями і думками з ними [4].

У сінгапурській методиці для кращого і більш якісного проведення уроку використовуються так звані «структури», які є набором певних тез та формул. У школах використовується 13 основних структур, але їх загальна кількість сягає 250 і цікаво те, що одна структура може включати в себе комбінацію з 2 або навіть 3 інших структур [3]. Ось лише деякі з них:

- Stir the Class – учням дозволяється вільно пересуватися по класу, щоб зібрати максимум думок і відповідей по своєму списку. Після цього відбувається обов'язковий загальний аналіз;
- Timed-Pair-Share – два учасника за певний час обмінюються повними відповідями за завданням;
- Simultaneous round table – структура, в якій чотири члени групи виконують письмові завдання, а по закінченню передають їх по колу сусідові на перевірку [4].

Особливе місце у шкільній освіті займає математика, яку також вивчають за особливою методикою, а саме за методикою «продуктивного провалу» [3]. Згідно з цією методикою студентам спочатку пояснюють нову тему, а потім пропонують вирішити задачу за цією темою самостійно. Через певний проміжок часу учні представляють свої варіанти вирішення задачі, і лише після цього

задачу пояснює вчитель. З першого погляду така методика може здаватися неефективною, але вона дає неймовірні результати, адже самостійно розбираючи матеріал, учні одночасно залучають вже наявні знання, тренують пам'ять і логічне мислення. Помилки у даній методиці не сприймаються, як щось ганебне, а радше як невід'ємний компонент навчання, адже саме аналізуючи свої помилки, неправильні кроки у вирішенні завдання, дитина краще засвоює матеріал [5].

Отже, можна стверджувати, що основною метою сучасного етапу розвитку освітньої системи в Сінгапурі є створення стимулюючих умов, які б мотивували кожну людину навчатися протягом життя, отримувати нові знання, освоювати нові технології. Не викликає сумнівів також і той факт, що сінгапурські методики кооперативного навчання та продуктивного провалу є досить ефективними, адже дозволяють ще в школі закласти і розвинути необхідні якості особистості, які в подальшому допоможуть випускникам ефективно адаптуватися і впевнено почувати себе в нових дорослих умовах. Учень отримує можливість розвивати свої здібності, формувати навички комунікації і контролювати свої дії, робити висновки. Діти, обробляючи інформацію, розмірковують над нею, формують навички співпраці, здібності до аналізу і синтезу. Пасивність школяра на уроках змінюється активністю, зацікавленістю і бажанням відкрити істину.

Список використаної літератури

1. Алишев Т.Б., Гильмутдинов А.Х. Опыт Сингапура: создание образовательной системы мирового уровня /Т.Б. Алишев, А.Х. Гильмутдинов// Вопросы образования. – 2010. – № 4. – с. 227-247.
2. Education in Singapore [Електроний ресурс]. Режим доступу до ресурсу: <http://siteresources.worldbank.org>
3. Teaching Methods in Singapore and Thailand: Proposals for Vietnam [Електроний ресурс]. Режим доступу до ресурсу: <http://tapchi.vnu.edu.vn>
4. Thinking Schools, Learning Nations' Implementation of Curriculum.Review in Singapore [Електроний ресурс]. Режим доступу до ресурсу: <http://www.thinkingschoolsinternational.com>
5. Productive Failure: From an Experimental Effect to a Learning Design [Електроний ресурс]. Режим доступу до ресурсу: <http://international.slo.nl>

Науковий керівник – канд. пед. наук, доцент Купенко О. В.