

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ  
ТА СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ**



# **СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА**

**МАТЕРІАЛИ V ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ,  
АСПРАНТІВ, ВИКЛАДАЧІВ ТА СПІВРОБІТНИКІВ**

**(Суми, 20-21 квітня 2017 року)**

**Суми  
2017**

основным источником информации для прессы. Функции, выполняемые сайтом:

- первичное знакомство с творчеством группы и ее участниками;
- накопление ссылок на информацию, так или иначе связанную с группой;
- инструмент общения с прессой (пресс-релизы, новости).

### **Література**

1. Готовцев Л. И. Правда о шоу-бизнесе / Л. И. Готовцев. – М.: Рипол Классик, 2004.
2. Коновалов А. В. Маленькие секреты большого шоу-бизнеса / А. В. Коновалов. – СПб.: Питер, 2005.
3. Алексеева А. Недозрелая музыка / А. Алексеева – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.expert.ru](http://www.expert.ru)
4. Коммуникативные аспекты PR. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.prodesign.ru](http://www.prodesign.ru)
5. Продажа музыки стала неприбыльным делом. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.dni.ru](http://www.dni.ru)

Науковий керівник – доктор філософських наук,  
*професор О. Ю. Щербина-Яковлева*

## **РОЛЬ НАСЛЕДИЯ А.С. МАКАРЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

*Сахно П. І., ст. викладач кафедри ППСТ*

*Коробкова Т. М., Бережна Д. В., студентки групи ПЛ-61*

Целью данной работы является исследовать то, каким образом участие в студенческом самоуправлении позитивно способствует социальной адаптации личностей в университетской среде.

Для изучения явления социальной адаптации в современных условиях обратимся к наследию А.С. Макаренка.

А.С. Макаренко предложил новое поколение организации самоуправления школьников: все воспитанники непременно должны быть охвачены работой в органах самоуправления, каждый из них - организатор. Участие в самоуправлении – не только право каждого воспитанника, но и его обязанность.

В ходе правильного развития самоуправления проявляется интересная тенденция, впервые прослеженная А.С. Макаренко. Речь идет о самом способе привлечения учащихся к выполнению организаторских функций. Способ этот изменяется – от прямого назначения педагогами ответственных за определенный участок к выборности на демократических началах и от выборности к простой очередности в исполнении тех или иных функций. При внедрении принципа простой очередности, каждый ученик получает опыт полномочного и ответственного организатора многих сторон жизни.

Большое значение великий педагог придавал регламенту собрания. Он писал: «Этот, казалось бы, небольшой вопрос имеет огромное значение. Во-первых, мы могли сказать на общем собрании обо всем. Во-вторых, каждый приучался говорить только то, что необходимо. При таком жестом регламенте люди приучаются говорить очень коротко, не размазывая, не говорить лишних слов. Человек приучается к деловитости».

Самоуправление – лучший способ развития коллективной ответственности, активности, организаторских способностей, дисциплины и других качеств [1, 43-45].

Самоуправления - это добровольное объединение студентов, которое самостоятельно и под свою ответственность решает вопросы, касающиеся интересов студенчества.

Студенческое самоуправление в высшем учебном заведении - неотъемлемая часть общественного самоуправления, которая обеспечивает защиту прав и интересов лиц, обучающихся в высшем учебном заведении, и их участие и управлении высшим учебным заведением.

Надо обратить внимание на роль органов самоуправления в организациях студенческих коллективов: от групповых органов самоуправления к университетским.

Самоуправление студенческой группой должно быть направленно как на исполнение каждым членом группы своих прямых обязанностей, так и на корректирование групповых наставлений и позиций, которые влияют на отношения членов группы и отдельных микро-групп, улучшает настроение, поддерживает позитивный микроклимат, облагораживает групповые традиции.

Бывает, что идеи, предложения предоставляет куратор группы, кафедра или деканат, но они должны быть приняты группой.

Студенческое самоуправление в Сумском Государственном Университете функционирует с целью обеспечения выполнения студентами своих обязанностей, защиты их прав, и способствует гармоничному развитию личности студента, формирование у него навыков будущего организатора, руководителя.

Однако сегодня есть недостатки и в работе самоуправления: во-первых, большинство студентов не участвует в органах самоуправления, а потому происходит ограничение возможности для их самореализации. Во-вторых, студенты-выпускники тяжело адаптируются к социально-экономическим реалиям, не готовы к решению бытовых и материальных проблем. В-третьих, для актива характерен большой прагматизм в отношениях с ровесниками, попытки во всем иметь выгоду, даже в ущерб общественным интересам [2, 112-114].

Чтобы устранить недостатки необходимо обеспечить управление учебной деятельностью студентов и их воспитанием.

В рамках исследовательской работы мы провели закрытое анкетирование среди студентов СумГУ, целью которого являлось дать оценку работе студенческого самоуправления СумГУ; определить эффективность работы студенческого самоуправления как части системы управления вузом; определить степень доверия к студенческому самоуправлению как представителя интересов студентов.

1. Как Вы оцениваете работу студенческого самоуправления?
2. Хотели бы Вы принять активное участие в студенческом самоуправлении?
3. Существуют ли негативные явления в студенческом самоуправлении?

Всего было опрошено – 142 студента разных факультетов, специальностей, разных курсов.

Результаты первого вопроса: оценивают работу студенческого самоуправления позитивно – 90,8 %; не знаю – 4,2 %; негативно – 3,6 %; не ощущал на себе – 1,4 %.

Результаты второго вопроса: Хотели бы принимать активное участие в студенческом самоуправлении – 39,4 %; нет – 60,6 %.

Результаты третьего вопроса: негативные явления в студенческом самоуправлении существуют – 45,8 %; не существуют – 45 %; не знаю – 9,2 %.

Результаты анкетирования показали, что большая часть опрошенных позитивно оценивают работу студенческого самоуправления. Это значит, что студенческое самоуправление СумГУ играет важную роль в системе управления ВУЗом. Другая половина отметила негативные явления в работе ОСС. Из этого можно сделать вывод, что студенческое самоуправление не достаточно эффективное в сфере реализации интересов студентов, защиты их прав. Это может привести к снижению степени доверия к студенческому самоуправлению как их представителю. Нежелание студентов принять участие в работе студенческого самоуправления указывает на невысокий уровень активности учащихся.

### **Список использованной литературы**

1. П.И. Сахно, А.А. Сахно. Проблемы организации самоуправления в школьном коллективе в наследии А.С. Макаренка. Тезисы докладов областной научно-практической конференции учителей, руководителей школ, преподавателей и научных работников, посвященной педагогическому творчеству А.С. Макаренко и проблемам воспитания в современной школе и семье. г. Сумы. – 1991. – 73 с. 2. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Навчальний посібник для магістрантів і аспірантів. – К.: ТОВ «Філ-студія», 2006. – 320 с.

2. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Навчальний посібник для магістрантів і аспірантів. – К.: ТОВ «Філ-студія», 2006. – 320 с.