

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний університет
Азадський університет
Каракалтакський державний університет
Київський національний університет технологій та дизайну
Луцький національний технічний університет
Національна металургійна академія України
Національний університет «Львівська політехніка»
Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
Одеський національний політехнічний університет
Сумський національний аграрний університет
Східно-Казахстанський державний технічний
університет ім. Д. Серікбаєва
Технічний університет Кошице
Українська асоціація якості
Українська інженерно-педагогічна академія
Університет Барода
Університет ім. Й. Гуттенберга
Університет «Politechnika Świętokrzyska»
Харківський національний університет
міського господарства ім. О. М. Бекетова
Херсонський національний технічний університет

СИСТЕМИ РОЗРОБЛЕННЯ ТА ПОСТАНОВЛЕННЯ ПРОДУКЦІЇ НА ВИРОБНИЦТВО. ІНДУСТРІЯ 4.0. СУЧАСНИЙ НАПРЯМОК АВТОМАТИЗАЦІЇ ТА ОБМІНУ ДАНИМИ У ВИРОБНИЧИХ ТЕХНОЛОГІЯХ

Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції
(м. Суми, 22–26 травня 2017 року)



Сайт конференції: <http://srpv.sumdu.edu.ua>.

Суми
Сумський державний університет
2017

ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІННОВАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

*Рясна О.В., СНАУ, м. Суми, Плавинська О.В., СНАУ, м. Суми,
Стриж В.О. СНАУ, м. Суми*

Інноваційна педагогічна технологія - це проект певної педагогічної діяльності, послідовно реалізується на практиці, головним показником якої є прогресивний початок у порівнянні зі сформованими традиціями і масовою практикою.

Однією з головних особливостей інноваційної технології є те, що її розробка і застосування вимагають високої активності викладача і студента. Активність першого виявляється в тому, що він добре знає психологічні та особистісні особливості своїх студентів і на цій підставі вносить індивідуальні корективи в технологічний процес. Активність же студентів проявляється в зростаючій самостійності, тобто в технологізованому процесі взаємодії. Інноваційна педагогічна технологія може бути розглянута як технологія приватного типу, де маються на увазі впорядковані, сплановані за певним проектом і послідовно реалізовані дії, операції та процедури, інструментально забезпечують досягнення прогнозованої мети в роботі з людиною або групою в певних умовах середовища. Таким чином, нові сучасні педагогічні технології включають в себе особистісний підхід, фундаментальність освіти, творче начало, акмеологічний підхід, професіоналізм.

У професійній підготовці студентів використовуються різні інноваційні технології, зупинимося на деяких з них, а саме: технологія портфоліо; технологія проектів; технологія розвитку критичного мислення.

При цьому невід'ємною частиною будь-якого досліджуваного курсу, за допомогою якої реалізуються на практиці сучасні педагогічні технології, є методичний комплекс, який повинен включати в себе:

- відео комп'ютерну систему, за допомогою якої викладач проводить лекційні та семінарські заняття в спеціально обладнаній аудиторії; спеціальний роздатковий матеріал, специфіка якого полягає в тому, що крім довідково-інформаційної функції, він виконує функцію активізатора творчої діяльності студента при заповненні ним спеціально розроблених схем, блоків, показників і т. д. ;

- набір інтерактивних технічних і програмних засобів навчання.

Розглянемо алгоритм і процесуально-дієве здійснення кожної з вище означених технологій.

У зарубіжній традиції портфоліо визначається як колекція робіт і результатів студентів, яка демонструє його зусилля, прогрес і досягнення в різних областях. Дана технологія доповнює традиційні контрольні-оціночні кошти, спрямовані, як правило, на перевірку репродуктивного рівня

засвоєння інформації, фактологічних та алгоритмічних знань і умінь. Технологія портфоліо дозволяє враховувати результати, досягнуті студентом в різноманітних видах діяльності - навчальній, творчій, музично-виконавській, комунікативній та ін. І є важливим елементом діяльнісного підходу до освіти. Портфоліо не тільки є сучасною ефективною формою оцінювання, але й допомагає вирішувати важливі педагогічні завдання: підтримувати високу навчальну мотивацію студентів; заохочувати їх активність і самостійність, розширювати можливості навчання та самонавчання; розвивати навички рефлексивної та оціночної діяльності майбутніх фахівців. Описані особливості портфоліо роблять його перспективною формою подання індивідуальної спрямованості навчальних досягнень конкретного студента, що відповідає завданням його професійної підготовки.

При розробці портфоліо ми орієнтовані на три його типи: «Професійно-методичний портфель», у зміст якого включені: матеріал до занять (інформаційний); тестовий та цікавий матеріал (тести, вікторини, кросворди, цікаві завдання); дидактичний матеріал (плани занять, розробки занять, системи завдань); матеріал для самостійної роботи (сценарії семінарів, тексти бесід і т. д.); інформація для проведення позааудиторних заходів. Подібна модель передбачає можливість як якісної, так і кількісної оцінки матеріалів портфоліо.

Професійно-методичний набір необхідний студентам в подальшій професійній діяльності. «Портфоліо робіт» - являє собою зібрання різних творчих, проектних, дослідницьких робіт, а також опис основних форм і напрямів його навчальної та творчої активності: участь у конференціях, конкурсах, додаткових курсів, музично-виконавських досягнень. Даний варіант портфоліо припускає якісну оцінку, наприклад, за параметрами різноманітності і переконливості матеріалів, якості представлених робіт, орієнтованості на обрану галузь знань. Портфоліо даного типу дає широке уявлення про динаміку навчальної та творчої активності студента, характері професійної спрямованості.

Придбання комп'ютерної грамотності та компетентності у використанні інформаційних і комунікаційних технологій, найпростіших комп'ютерних моделей при вирішенні навчальних і практичних завдань в вузі і поза ним; отримання необхідної підготовки для використання методів інформаційного моделювання та засобів інформаційних технологій при вивченні навчальних дисциплін та освітніх програм навчання, а також дня освоєння професійної діяльності, затребуваною на ринку праці: оволодіння навичками роботи з різними видами інформації за допомогою комп'ютера та інших засобів інформаційних технологій, умінням застосовувати ці навички: шукати, відбирати, критично оцінювати, організовувати, представляти і передавати інформацію, планувати і організовувати власну інформаційну діяльність і її результати.