

Міністерство освіти і науки України  
Сумський державний університет  
Шосткинський інститут Сумського державного університету  
Фармацевтична компанія «Фармак»  
Управління освіти Шосткинської міської ради  
Виконавчий комітет Шосткинської міської ради

# **ОСВІТА, НАУКА ТА ВИРОБНИЦТВО: РОЗВИТОК І ПЕРСПЕКТИВИ**

## **МАТЕРІАЛИ**

### **II Всеукраїнської науково-методичної конференції,**

**(Шостка, 20 квітня 2017 року)**



Суми  
Сумський державний університет  
2017

УДК 378.147

## **НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЕКТ - ОСНОВА КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ**

**О.І. Костоглод, А.А. Шкіра**

Хіміко-технологічний коледж імені Івана Кожедуба  
Шосткинського інституту Сумського державного університету  
вул. Інститутська, 1, м. Шостка, 41100  
o.kostoglod.htc@gmail.com

Загально визнаною ідеєю сучасного навчання вважається його відповідність розвитку науки, а також тим методам пізнання, які в науці є вирішальними. Ключовою ознакою фізичної освіти є компетентісний підхід до навчання.

Компетентісно зорієнтоване навчання дає можливість кожному студенту, спираючись на його здібності, схильності, інтереси, ціннісні орієнтації та суб'єктивний досвід, реалізувати себе в пізнанні та навчальній діяльності.

Самостійна робота студента є невід'ємною складовою освітнього процесу у вищому навчальному закладі, в ході якої визначені завдання виконуються студентом під керівництвом викладача. Потрібне психологічне налаштування студента на важливість виконуваної роботи як у плані професійної підготовки, так і в плані розширення кругозору та ерудиції.

Контроль самостійної роботи студентів не повинен бути самоціллю для викладача, а насамперед – стати мотивуючим фактором освітньої діяльності студента.

Ефективним засобом формування предметної й ключових компетентностей студентів у процесі навчання фізики є навчальні проекти, які вже тривалий час впроваджуються в практику. Метою навчального проектування є створення педагогом таких умов під час освітнього процесу, за яких результатом є індивідуальний досвід проектної діяльності студента.

Проектна діяльність – систематична форма організації самостійної діяльності у взаємозв'язку її теоретичних і практичних аспектів. Завдання проекту: знайти розумний баланс між академічними і прагматичними знаннями, вміннями та навичками. Результати роботи над проектами повинні мати застосування.

Мотивація самостійної роботи студентів з фізики, та інших, особливо фундаментальних дисциплін, дозволить забезпечити організацію навчання у технічному ВУЗі, як цілеспрямованого, вмотивованого процесу, який забезпечить не тільки загальноосвітню підготовку фахівця, але й підготує талановитих студентів до майбутньої наукової діяльності.

Проектна діяльність – одна з найперспективніших складових освітнього процесу, тому що створює умови творчого саморозвитку та самореалізації студентів, формує всі необхідні життєві компетенції, які на Раді Європи були визначені як основні в ХХІ столітті.

Найважливішим здобутком, який студенти отримують в ході проектної діяльності, є формування їхньої здатності до пошукової діяльності, формування навичок публічного виступу та презентації результату своєї роботи (проектного продукту) і підтвердження власної компетентності.

### Список літературних джерел

1. Ващенко Г. Загальні методи навчання: Підруч. для педагогів / Г.Ващенко. – К.: Укр. видавнича Спілка, 1997. – 410с.
2. Пастушенко С.М. Курс фізики в системі професійної компетентності випускника технічного університету / С. М. Пастушенко, Т. С. Ленъ / Вісник Чернігівського держ. педагогіч. ун-ту ім. Т.Г.Шевченка. Сер.: Педагогічні науки : зб. наук. праць. Чернігів : ЧДПУ, 2011. – Вип. 89..