

Міністерство освіти і науки України  
Сумський державний університет  
Шосткинський інститут Сумського державного університету  
Фармацевтична компанія «Фармак»  
Управління освіти Шосткинської міської ради  
Виконавчий комітет Шосткинської міської ради

# **ОСВІТА, НАУКА ТА ВИРОБНИЦТВО: РОЗВИТОК І ПЕРСПЕКТИВИ**

## **МАТЕРІАЛИ**

### **II Всеукраїнської науково-методичної конференції,**

**(Шостка, 20 квітня 2017 року)**



Суми  
Сумський державний університет  
2017

УДК 004.7

## **ФОРМУЮЧЕ ОЦІНЮВАННЯ ЗАСОБАМИ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

**Л.М. Шевченко, О.А. Бубенець**

Шосткинський НВК: спеціалізована школа І-ІІ ступенів - ліцей,

вул. К.Маркса, 33, м. Шостка Сумської обл., 41100

Шосткинський інститут СумДУ

вул. Гагаріна, 1, м. Шостка Сумської обл., 41100

shevchenkoskool@gmail.com

Сьогодні система освіти має розв'язувати проблему, пов'язану з підготовкою мільйонів людей до життя й діяльності у нових умовах інформаційного світу. Освіта в інформаційному суспільстві не може залишатися лише способом засвоєння знань. Вона повинна стати засобом інформаційного обміну особистості з іншими членами суспільства та виробником нових продуктивних знань у новому освітньому середовищі, яке заохочує співпрацю, комунікацію, вільний інформаційний обмін між учасниками освітнього процесу.

Стрімкий розвиток інформаційних технологій в усьому світі і, зокрема в Україні, веде до усвідомлення зручностей і переваг їх використання. Сьогодні до Інтернету може підключись практично будь-яка людина і безліч пристроїв дають можливість використання хмарних технологій. Останнім часом впровадження хмарних технологій стрімко зростає, завдяки чому освіта стає ще доступніше.

Хмарні технології передбачають віддалену обробку та зберігання даних. Хмарні технології дозволяють використовувати програми без установки і доступу до особистих файлів з будь-якого комп'ютера, що має доступ в Інтернет. Зручність і універсальність доступу забезпечується широкою доступністю послуг і підтримкою різного класу термінальних пристроїв (персональних комп'ютерів, мобільних телефонів, інтернет-планшетів). Тепер в будь-якій аудиторії можна організувати сучасний процес навчання, використовуючи мобільні пристрої та безпроводну мережу.

Обов'язковим компонентом процесу навчання є контроль знань, умінь та навичок, тобто перевірка його результативності та оцінювання. Розуміння концепції оцінювання має ключове значення для учасників освітнього процесу.

Формуюче оцінювання це механізм збору інформації, за допомогою якої той хто навчає змінює свої методи роботи, форми роботи, навчальні матеріали для оптимального засвоєння навчального матеріалу. Це зворотний зв'язок між тим кого навчають та тим хто навчає в результаті якого можна зробити висновки на скільки є прогрес в навчанні, з якими проблемами стикаються, яким чином їм можна допомогти та підтримати. За допомогою зворотного зв'язку є можливість з'ясувати на скільки він розібрався в навчальному матеріалі та на скільки йому зрозуміла тема.

Формуюче оцінювання, яке називають також «оцінювання, що допомагає вчитися», в багатьох країнах вважається одним з найбільш перспективних напрямків реформування освіти.

Основні принципи формуючого оцінювання:

- це оцінка роботи того хто навчається, а не його особистості;
- пропонування чіткого алгоритму виведення оцінки, за яким той хто навчається може сам визначити свій рівень досягнення й визначити свою оцінку;
- акцент уваги на навчальних успіхах та на персональному прогресі, а не на оцінці;
- оцінювання лише того, чому навчають, тому критерії оцінювання співвідносяться з конкретним вираженням навчальних цілей.

Стратегії формуючого оцінювання - це методи, які використовуються для збору інформації про навчальні досягнення. Для більш ефективної оцінки слід використовувати різні стратегії і відповідні інструменти. На різних етапах навчальної діяльності використовуються різні хмарні сервіси.

Карта поняття являє собою ієрархічно організовану мережеву діаграму, яка відображає структуру знань у певній предметній області. Карта складається з назв понять, вміщена в рамках; вони пов'язані лінії, що фіксує співвідношення це понять в напрямку від загального до конкретного. Реалізувати можна засобами хмарних технологій використовуючи online офіс.

Самооцінка - одне з центральних утворень особистості. Від самооцінки багато в чому залежить соціальна адаптація особистості, вона впливає і на поведінку. Однак самооцінка не дана нам спочатку. Вона змінюється, формується в процесі діяльності та міжособистісної взаємодії. Основна мета формуючого оцінювання розвивати об'єктивну сторону самооцінки. Той хто навчається повинен чітко визначати для себе «Це я знаю, а цього я повинен навчитися». Для цього можна використовувати спільний доступ та працювати як в аудиторії так і вдома в зручний час використовуючи хмарні технології.

Виконання тестів розроблених за допомогою форм з власними відповідями дозволить оцінити пройдену тему, від рефлексувати, що вони зрозуміли і які питання підходять для тесту.

Така робота дозволить оцінити якість питань, взяти найцікавіші за основу і організувати обговорення.

Можна організувати обговорення за допомогою хмарних сервісів для спілкування. Досить часто отримавши оцінку виникають питання чому така оцінка. Рубрики забезпечують прийнятний шлях для взаємодії з учнями та спільного вироблення навчальних цілей і критеріїв їх досягнення. Рубрики це спосіб опису оціночних критеріїв, які спираються на очікувані навчальні результати і досягнення учнів. Зазвичай їх використовують при письмовому оцінюванні та усних презентаціях засобами хмарних технологій.

Протягом останніх декількох хвилин уроку можна заповнити таблицю в спільному доступі з питаннями для того щоб отримати дані про те, що вивчали.

Тижневі звіти - це підсумкові таблиці, які заповнюються раз в тиждень, відповідями на поставлені питання. Читаючи звіти, викладач може дізнатися про концептуальні труднощі і помилкових поняттях, сформованих в результаті вивчення матеріалу. Отримавши корисний зворотний зв'язок можливо реорганізувати зміст курсу.

Формуюче оцінювання відображає іншу модель відносин всередині процесу навчання, в основі якої лежать перш за все особистісні цінності того хто навчається, його цілі, інтереси, його здатність до самостійного прийняття рішень і яка передбачає, що контроль та оцінка діяльності пов'язані з мотивацією до навчання. Використання хмарних технологій як педагогічного інструменту формуючого оцінювання є важливим та краще адаптованим до сучасного покоління, яке прагне швидкого результату та миттєвої винагороди.

#### Список літературних джерел

1. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. – К., 2013.
2. Марченко О.Формуюче оцінювання як перспективний шлях розвитку нового педагогічного мислення / О. Марченко // Нова педагогічна думка. - 2015. - № 2. - С. 50-54. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: [nbuv.gov.ua/UJRN/Npd\\_2015\\_2\\_13](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2015_2_13)
- 3.Формуюче оцінювання як засіб підвищення ефективності навчання [Електронний ресурс]. - Режим доступу: [slideshare.net/IP\\_NAPS/7-65480892](https://slideshare.net/IP_NAPS/7-65480892).