

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний університет
Шосткинський інститут Сумського державного університету
Фармацевтична компанія «Фармак»
Управління освіти Шосткинської міської ради
Виконавчий комітет Шосткинської міської ради

ОСВІТА, НАУКА ТА ВИРОБНИЦТВО: РОЗВИТОК І ПЕРСПЕКТИВИ

МАТЕРІАЛИ

II Всеукраїнської науково-методичної конференції,

(Шостка, 20 квітня 2017 року)



Суми
Сумський державний університет
2017

ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ

С.В. Голуб

Шосткинська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №1

вул. Чернігівська, 10, м. Шостка, 41100

sh1admin70@ukr.net

Життя сучасної людини неможливо уявити без мобільного телефону, персонального комп'ютера, Інтернету. А ось інформатизація процесу навчання - це абсолютно новий підхід до викладання кожного предмета, так , щоб учень був зацікавлений у кожному предметі, а не тільки в тому, який буде потрібний йому для підготовки до майбутньої професії. При сучасних темпах розвитку ІКТ-технологій, потрібно постійно освоювати їх, щоб іти в ногу, з нашими учнями. Таку можливість дають нам хмарні технології.

Сучасні діти не уявляють свого життя без Інтернету з його соціальним спілкуванням та інформаційними ресурсами. Ми спостерігаємо, як росте покоління візуалів. Це обґрунтовує використання нових світових інформаційних розробок в освітній діяльності. Однією з інновацій в освітньому процесі, що використовується в сучасному світі, є хмарні сервіси, які є відмінним рішенням для комп'ютеризації освіти.

Метою дослідження є дослідження освітнього феномену в контексті викликів інформаційного суспільства, з одного боку, та наявних можливостей освітньої сфери, що знаходиться на стадії концептуальних перетворень, з іншого боку.

Я в своїй діяльності активно застосовую ІКТ, використовую різноманітні «хмарні сервіси», власні інтерактивні фільми... Особливо звертаю увагу на сервіси web 2.0. В своїй діяльності застосовую Plickers - потужний інструмент, який дозволяє вчителям збирати дані формулюючого оцінювання в режимі реального часу; інтерактивне відео; thinglink; створюю презентації з тригерами; "хмаринки" зі слів; спільні таблиці та презентації; стрічки часу, використовуючи timeline; створюємо разом з учнями кросворди, використовуючи cross, а потім розгадуємо їх один у одного; створюю різноманітні типи завдань за допомогою studystack; використовую віртуальні дошки padlet та linoit – зручні і багатофункціональні сервіси для організації спільної роботи. Learningapps та ruzosegame – для створення цікавих завдань, quizalize – створення вікторин, чудовий сервіс onlinetestpad для створення тестів; Coggle та Popplet для створення інтелект-карт; учні створюють невеличкі комікси; презентації, використовуючи prezi та інші сервіси для учителя. Працюю в Office 365 створюю OneNote блокноти для класу. В навчально-виховному процесі використовую власний сайт та блог.

Таким чином, використання відкритого Інтернет-простору для впровадження елементів дистанційного навчання в школі стає потужним фактором створення моделі оновленого навчального закладу на засадах використання сучасних інформаційних технологій. Хмарні технології є на даний момент повноцінним навчальним інструментом, що дозволяє створити власний онлайн-простір та формувати особисте ефективне освітнє середовище. Постійне використання нових засобів для навчання надає можливість не стояти на одному місці, привчає до нового стилю поведінки, легкому вирішенню будь-яких ситуацій. Таке навчання допомагає зробити сам процес навчання відкритим і доступним для всіх.

Отже хмарні сервіси стають інструментом сучасного вчителя для формування нової української школи.

Список літературних джерел

1. Досвід учителів України з використання хмарних сервісів у системі загальної середньої освіти : збірник наукових праць / за заг. ред. С. Г. Литвинової. – Київ. : Компринт, 2016. – 310 с.